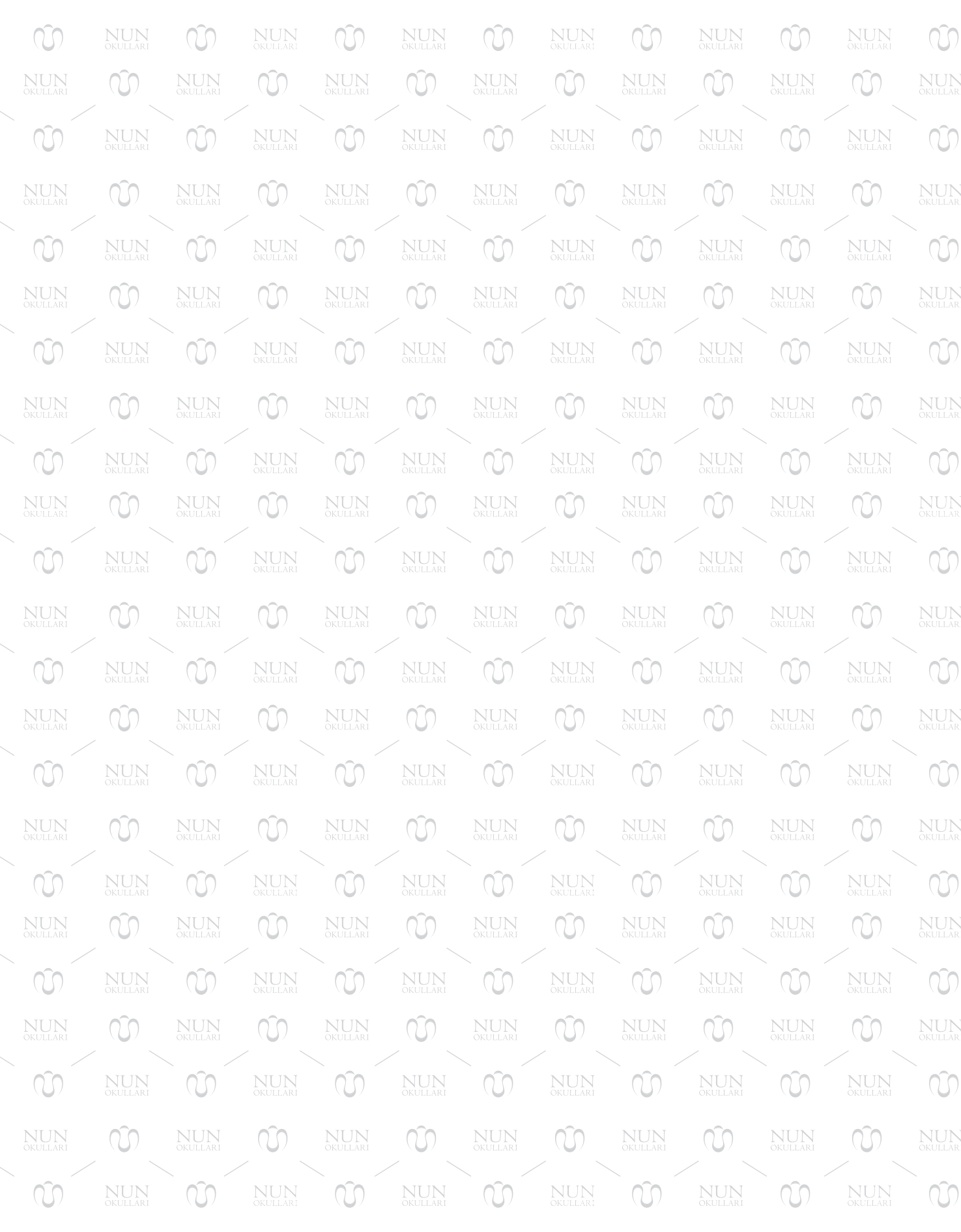


ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI



İçindekiler

ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

1. AMAÇ

2. IB MİSYON BİLDİRİSİ

3. NUN MİSYON BİLDİRİSİ

4. FELSEFE

5. ROLLER

6. DİĞER POLİTİKA DOKÜMANLARI İLE BAĞLANTILAR

7. AŞAMALAR

7.1 İLK YILLAR PROGRAMI (PYP)

7.2. ORTA YILLAR PROGRAMI (MYP)

7.2.1. Orta Yıllar Programı (MYP) Ölçme değerlendirme Standartları

7.2.2. MYP Ölçme değerlendirme Kriterleri

7.2.3. MYP Ölçme değerlendirme Uygulamaları

7.3. DİPLOMA PROGRAMI (DP)

7.3.1. IB Diploma Programı Çerçevesinde Tanımlar ve İlkeler

7.3.2. Ölçme değerlendirme Uygulamaları

7.3.3. Akademik Suiistimal ile Baş Etme

7.3.4. Ortak Ölçme Değerlendirme Standartları ve Denetim

7.3.5. Ölçme Değerlendirme Politikasının Anlaşılması ve Uygulanması

7.3.6. Milli Müfredatta Ölçme Değerlendirme Prosedürlerinin Tanımı

8. TOPLULUKLA PAYLAŞMA

9. REFERANSLAR



ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Revizyon tarihi: 25/08/2020

Versiyon: 4

Revizyon Komisyonu:

NUN
Okulları
Ölçme
Değerlendirme
Politikası
2020-2021

5

NAME	ROLE
Nur İpek	School Principal
Ahmet Elmas	Assistant Principal
Mevlüt Altıntop	Assistant Principal
Ayşe Akgünlü	PYP Coordinator Assistant
Duygu Ayan	Assessment Specialist
Fatma Bakırhan	Differentiation Teacher
Meryem Merve Toprak	Religious Education Teacher
Ayşegül Güner	Science Teacher
Nazlı İrem Odabaşı	English Teacher
Hülya Özcan	PE Teacher
Esra Uzunçınar	Homeroom Teacher
Nesibe Ecevit	Art Teacher
Kevser Ötkün	Counsellor
Fatmanur Bağdatlı	Homeroom Teacher

5. ROLLER

Okul Yöneticileri: Ölçme değerlendirme uzmanları, rehberlik bölümü, IB program koordinatörü ve öğretmenleri okulun ölçme değerlendirme politikasına, prosedürüne ve uygulamalarına karar vermek için düzenli toplantılar yaparlar. Bu toplantılarda öğrenciler hakkında geri bildirim alırlar. PYP / MYP / DP Koordinatörü: IB programının devamlılığını ve programlar arası geçişi sağlayarak IB programının planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve kayıt altına alınmasından sorumludur.

Ölçme Değerlendirme Uzmanı: Ölçme ve değerlendirme materyallerinin hazırlanmasında öğretmenlere yol gösterir. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre gerekli analiz ve raporlamayı yapar. Bu raporları öğretmenler, veliler, danışmanlık bölümü ve okul yönetimiyle paylaşır ve toplantılar düzenleyerek sonuçların doğru yorumlanmasını sağlar. Farklılaştırma ve dâhil etme etkinliklerine katılacak öğrencileri belirlemek için öğretmenlerle çalışırlar.

Öğretmenler: Kapasitelerine göre öğrencileri azami seviyeye çıkartmak için gerekli işleri yaparlar. Öğrencilere güçlü ve zayıf yönleri anlamaları için onlara fırsatlar sunarlar. İlgili bütün toplantılara katılarak öğrencinin gelişimini takip eder, gerekli ölçme ve değerlendirme çalışmalarını gerçekleştirir, sonuçları ölçme değerlendirme uzmanlarıyla paylaşır ve ders planlarında gerekli değişiklikleri yapar.

Öğrenciler: Kendi öğrenme, ölçme ve değerlendirmelerinden sorumludurlar. Kendilerini ilerletmek için ölçme değerlendirme politika belgesinde belirtilen tüm çalışmalara katılırlar ve tüm çalışmalarda aktif rol alırlar. (Learning and Teaching: 93-93)

Veliler: Okul yönetimi, rehberli ve danışmanlık bölümünün, ölçme değerlendirme uzmanlarının ve öğretmenlerin önerilerini dinleyerek öğrencilerin kendini geliştirme yolunda onlara yol gösterirler. İlgili toplantılara katılırlar. Öğrenci gelişimi için paylaşılmış raporları inceleyerek gerekli çalışmaların yapılmasına yardımcı olurlar.

6. DİĞER POLİTİKA DOKÜMANLARI İLE BAĞLANTILAR

Bu politika dokümanları NUN Okullarının Dâhi Etme Politikası, Dil Politikası, Kabul Politikası ve Akademik Dürüstlük Politikası dikkate alınarak hazırlanmıştır.

7. AŞAMALAR

7.1.İLK YILLAR PROGRAMI (PYP)

İlk Yıllar Programında (PYP) Ölçme Değerlendirme Hedefleri

- Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerinin takibi,
- Öğrencinin potansiyelini tespit etme ve bu potansiyeli en üst seviyeye çıkarma,
- Öğrencileri zorlayan sonuçları belirleme,
- Programların gelişimsel sürecini planlama,
- Kaydetme ve raporlama verilerini elde etme,
- Elde edilen verileri kullanarak dâhil etmeyi planlama,

- Öz-ölçme değerlendirme yoluyla öğrencilerin öz-denetimlerini geliştirmeye yardımcı olma,
- Belirtilen hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediğini belirleme,
- Beş esas IB unsurlarının (bilgi, kavram, tutum, beceri, eylem) ve IB öğrenen profilinin ne kadar iyi gerçekleştiğini belirleme,
- Öğrenciye geri bildirim verme
- Okul rehberlik bölümüyle birlikte bütünsel yaklaşım içerisinde öğrenciyi tanımaya katkıda bulunma.

Araçlar ve Stratejiler

NUN Okulları, her bir araç ve stratejiyi öğrencilerin seviye, ilgi ve becerilerine göre belirler. NUN Okullarının dâhil etme politikasında belirtildiği gibi, öğrencinin farklılaştırılmış etkinliklerle kendini en iyi ifade edebildiği şekilde değerlendirilmesine büyük önem veriyoruz.

Bu hususta kullanılan bazı stratejiler;

- Gözlemler
- Performans ölçme değerlendirme
- Süreç ölçme değerlendirme
- Seçilmiş cevaplar
- Açık uçlu görevler

Bu hususta kullanılan bazı araçlar;

- Rubrikler
- Örnekler
- Kontrol Listeleri
- Anekdöt kayıtları
- Portfolyo

7.1.1. PYP'İN DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

A. Ön Değerlendirme

NUN Okullarında ön değerlendirme süreci, öğrencilerin şu anki bilgilerini, onların ne yapabildiklerini ve öğrenmenin başlangıç seviyesinde nasıl hissettiklerinin öğrenimini ve analizini içerir. Öğrenme sürecinde öğrencilerinin başarılarını gözlemlenmenin yanı sıra, öğrencilerin ön bilgileri ve deneyimleri de öğretmenlerin planlarını yapmaları ve öğretme tarzını ilgili şekilde organize etmelerini sağlamak için ön değerlendirme çerçevesinde değerlendirilir.

NUN Okulları akademik yılın başında her derse yönelik hazır bulunuşluk uygulamalarını yürütür. Bu uygulamalar öğrencilerin ön bilgilerini değerlendirmek için açık uçlu, tasvir edici ve tartışılabilir soruları içerir. Elde edilen bilgi gelişimsel sürecin yönünü belirlediğinden bizim için çok önemlidir. Bu bağlamda, rubrikler öğrencileri sanat, müzik, beden eğitimi ve uygulamalı bilimler alanlarında ölçme değerlendirmek için kullanılır. Cevap anahtarları diğer dersler için tercih edilir. Öğrenme sürecinde, her bir ünitenin başlangıcında öğretmenler öğrencilerin ön bilgilerini ölçmek ve gerektiği şekilde plan yapmak için çeşitli teknikler (KWL, düşünme duvarı vb.) kullanırlar.



B. Süreç Değerlendirme

NUN Okullarında süreç değerlendirme öğrenmedeki bir sonraki seviyeyi planlamak için gerekli bilgiyi sağlar. Süreç değerlendirme ve öğrenme birbirine bağlıdır ve hedefler kapsamında beraber gelişirler. Süreç değerlendirmenin ana hedefi düzenli ve sık geri dönütler yoluyla öğrencilerin öğrenimini desteklemektir. Etkili geri dönütün öğrencinin gelişimsel sürecinde öğretimden daha önemli olduğuna inanıyoruz. Bu yüzden her etkinliğin sonunda öğrenciler gözlem, performans değerlendirme, süreç değerlendirme, açık uçlu görevler gibi stratejiler ve rubrikler, örnekler, anekdot kayıtları ve kontrol listeleri (öz-değerlendirme, akran değerlendirmesi) gibi araçlarla değerlendirilirler. Öğrencilerin kendi güçlü ve zayıf yönlerini ve gelişime açık alanlarını anlamaları çok önemli olduğu için öğrenciler değerlendirme sürecine düşünme yoluyla katılırlar. Her bir ölçme sonucu öğretmen tarafından değerlendirilir ve öğretmeyi planlamada kullanılır.

C. Sonuç Değerlendirme

Sonuç değerlendirme ile öğrencinin anlamasına yönelik öğretmenlere ve öğrencilere detaylı bir algı sunmayı amaçlar. Öğrencilerin ne öğrendiklerini bilmeleri sağlanır, ana fikrin ne kadar anlaşıldığını ve gerekli becerilerin ne kadar geliştirildiğini ölçer.

Sonuç değerlendirmenin parçası olarak NUN İlkokulu her çeyrek dönemin sonunda öğrencilerini değerlendirir. Öğrencilerin gelişimsel süreçlerini değerlendirmek için bu bulgular akademik yılın başında uygulanan hazır bulunuşluk uygulamalarının sonuçlarıyla kıyaslanır.

D. Kaydetme

“Ne öğrendiğimizi nasıl bileceğiz?” sorusunu cevaplamak için NUN Okulları araç ve stratejiler kullanarak ölçme değerlendirme bilgisini toplar ve analiz eder. Stratejiler öğretmenlerin bir öğrenci hakkında bilgi toplarken kullandığı metot ya da yaklaşımlardır. Öğretmenler veri toplamak için kullanılan çeşitli araçlar yardımıyla bu bilgiyi kaydederler. Uygun stratejileri seçerken o stratejiye

hangi araçların en alakalı ve uygulanabilir olduğunu dikkate almak önemlidir. Bu etkili bir öğrenme deneyimi değerlendirmesinin yapılmasına yardımcı olur.” (*Making the PYP Happen: A curriculum framework for international primary education: 47*).

E. Raporlama ve Bilgilendirme

Ölçme ve değerlendirme raporlamasının temel hedefi öğrencilerimiz ne bildiğinin, ne anladığının ve ne yapabildiğinin tarafsız sunumunun sağlanmasıdır. Bu raporlar okulumuzda uygulanan IB programının etkisine katkıda bulunacak şekilde öğrencilerin öğrenme alanlarındaki başarıları ve zayıf noktalarını açıklar. Making PYP Happen, A curriculum framework for international primary education (MYP'nin Oluşturulması: Uluslararası ilköğretim için müfredat çerçevesi) eserinde belirtildiği gibi: Geri bildirim sadece değerlendirme sadece yargıdır. Geri bildirim, elde edilen yargıyı anlamamızı ve işimizi geliştirmemizi sağlayan bir değişkendir.

NUN Okullarında raporlama, toplantılarda ya da yazılı biçimde gerçekleştirilir. “Öğrenenler topluluğu” olarak velileri, öğrencileri ve öğretmenleri içerir. Kapsayıcı, adil ve güvenilirdir.

F. Hedef Belirleme Toplantıları

NUN Okulları her dönemin başında veli, öğrenci ve öğretmen görüşmesi planlar. Bu görüşmede öğrenci hedeflerini belirler, hedeflerinde kimlerden destek alacağını velisi ve öğretmenin yanında ifade eder ve kayıt altına alınır. Dönem sonunda hedeflerin kaç tanesine ulaşılmış olduğu ve sorumlulukların yerine getirilip getirilmediğini görmek için tekrar gözden geçirilir.

G. Öğretmen-Veli Konferansları

Bu toplantılarla NUN öğretmenleri öğrencileri hakkında daha fazla arka plan bilgisini edinme, velilerin sorularını cevaplama, eğer varsa endişelerini giderme ve öğrenme sürecindeki rollerini belirtme şansı bulur. Ölçme değerlendirme etkinliklerinde elde edilen bilgi velilerle paylaşılır ve öğrencilerin gelişimsel süreçleriyle ilgili gereksinimler ona göre planlanır.

H.Gelişim Raporu/Karne

Dönem boyunca tüm dersler için yapılan yorumlar ve sonuçları içeren raporlar her çeyrek dönem sonunda öğrencinin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceri gelişimlerini göstermek için hazırlanır. Bu gelişim raporu sürecin paydaşları olarak addedilen öğretmenlerin, velilerin ve öğrencilerin katkılarıyla hazırlanır.

I.Portfolyolar

NUN Okulları portfolyoların aktif bir beynin nasıl çalıştığının göstergeleri olduğuna inanıyor ve öğrencilerimiz için portfolyo günleri organize ediyoruz. Akademik yılın sonunda öğrencilerden ürünlerinden örnekler seçerek bir portfolyo hazırlamaları istenir. Öğrenciler görevlerini seçme sebeplerini belirtirler ve velilerine, öğretmenlerine ve diğer öğrencilere sunum yaparlar. Öğrenciler, öğretmenler ve veliler portfolyoları değerlendirirler.



J. PYP Sergileri

PYP'nin son yılında öğrenciler PYP sergisi olan sonuçlandırma projesine katılırlar. Bu her öğrencinin programın beş unsuruyla olan uğraşını göstermesini gerektirir. Bu, öğrenciler PYP'den orta yıllar okuluna geçerken bir kutlama olan sonuç değerlendirme etkinliğinin yanında, kişisel ve paylaşılmış sorumluluk duygusu içinde yapılan disiplinler ötesi araştırmadır." (Making the PYP Happen: A curriculum framework for international primary education: 53). PYP ölçme değerlendirme uygulamalarının parçası olarak sergiyi yönlendirme ve belgelendirme öğrenci ve danışmanların iş birliğinde yapılan öğrenme üzerine olan kararları içerir (The Learner: 45).

- Bu beklenti ve anlayış içinde NUN İlkokulu ve PYP mezunu aday öğrenciler okul topluluğuna okul yılı boyunca üzerinde çalıştıkları bir kişisel proje sunarlar.

K. PYP Mini Sergi

NUN İlkokulu, PYP Sergisini organize eden 4. sınıflar hariç tüm öğrencilerin öğrenme deneyimlerini velilerle PYP mini sergileri yoluyla paylaşır. Bu sergilerde, üniteye bağlı içeriklerin yer aldığı sahne performansları ve sorgulama ünitelerinde geliştirdikleri ürünler vardır. Çeşitli derslerdeki etkinlikler disiplinlerarası yaklaşımı aynı merkezi fikirlerle yapılırlar.

I.Farklılaştırma ve Dâhil Etme Çalışmaları

NUN Okullarının dâhil etme programında belirtildiği gibi her bir öğrencinin gelişimi doğrultusunda bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri geliştirmek için sınıf içi ve dışı çalışmaları kapsar. Dâhil etme müfredatın iyi yapılandırıldığı bu sayede her öğrencinin gerçek potansiyeline ulaşabildiği stratejiler dizisidir. Dâhil etme öğretmenlerin, öğrencileri planlarının merkezine koyarak onların ihtiyaçlarına tam olarak cevap vermelerine yardım eder.

M. MEB Sınavları

Bu ölçme değerlendirme MEB kazanımlarının öğrenci tarafından ne kadar edinildiğini belirlemek için yapılır ve 4. sınıfta zorunlu olup MEB öğrenci karnesine notların aktarıldığı açık uçlu sorulardan oluşur.

7.2. ORTA YILLAR PROGRAMI (MYP)

7.2.1. Orta Yıllar Programı (MYP) Değerlendirme Standartları

- Bir eğitim öğretim yılı dört akademik dönem olarak planlanmıştır.
- Öğrencilerimizin başarı seviyeleri sözlü, yazılı ve uygulama sınavlarının; performans ödevlerinin; özellikle MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) ve IB çıktılarına alan her bir ders grubu için hazırlanan proje ödevleri sonuçlarına dayanarak belirlenir.
- NUN Okulları ölçme değerlendirme araçlarını hazırlarken IB MYP ders çıktıları/hedefleri ve MEB çıktılarına dikkate alır.
- Ölçme ve değerlendirme bölümünün desteğiyle, öğretmenler öğrencilerin süreç boyunca hedeflenen bilgi, beceri ve kavramlara ulaşip ulaşmadıklarını takip eder.
- Okulumuzda ölçme değerlendirme araçları titizlikle oluşturulurken geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirliğe büyük önem verilir.
- Okulda öğrencilerimizin başarı seviyelerini belirlemek için kullandığımız ölçme ve değerlendirme araçları ayrıca araştırma, sorgulama, problem çözme, kritik ve yaratıcı düşünme becerilerine de odaklanır.
- Her bir sınav sonunda, ölçme ve değerlendirme birimi uzmanları öğrencilere, öğretmenlere geri dönüt verir ve sonra raporlar.

7.2.2. MYP Değerlendirme Kriterleri

Öğretmenler ders rehberleri ve değerlendirme kriterlerinde ortaya konan hedefler doğrultusunda MYP için özgün ölçme görevleri hazırlar. Ölçme değerlendirme kriterleri ve göreve özgü tanımlamalar için olan rubriklerle gerçekleştirilir. Hedefler için sekiz yeterlik belirlenmiştir. Ölçme değerlendirme, verilen görevin başarısını ve görevin kalitesini en iyi tanımlayan seviyeyi belirlemek için yapılır.

MYP’de ölçme değerlendirme hem süreç hem sonuç değerlendirme kullanılarak yapılır. Sonuç değerlendirme görevleri seviye tanımlayıcıları ve göreve özgü açıklamalarla birlikte son teslim tarihinden en az iki hafta öncesinden verilir. Öğretmenler, görevler teslim edildikten sonra bir hafta içinde öğrencilere yazılı geri dönüt verirler. Tüm süreç ve sonuç değerlendirme verileri, değerlendirmenin ardından birleştirilir ve en uygun yaklaşım kullanılarak son karar verilir. (MYP: From Principles into Practice: 8,78).

MYP değerlendirmeleri özellikle ders-grup hedefleriyle yakından ilgili olan ATL becerilerinin gelişiminde önemli bir rol oynar. Bölümlerin ATL becerilerini ve nasıl uygulayacaklarını açık bir şekilde öğretmenleri beklenir.

7.2.3. MYP'İN DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

A. Milli Eğitim Bakanlığı Sınavları

Bunlar öğrencinin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen müfredat içerisindeki planlanmış bilgi ve becerilerin ne kadarını başardığını değerlendirmek için hazırlanan sınavlardır. Bu sınavların uygulanmasının amaçları aşağıdaki gibidir:

- Bireysel öğrenci ya da öğrenci grupları hakkında veri sağlama,
- Öğrencinin MEB temelli beklentilere karşı belirlenmiş beceri gelişimini değerlendirme,
- Güçlü ve geliştirilmesi gereken yönler için modelleri belirleme (grup içindeki bireysel öğrenciler ya Öğretmen ve öğrenci geliştirmek için yapılan stratejik planlama için öğretmen planlamasını veri olarak kullanma,
- Müfredat değerlendirmeye yardım etme,
- Standardizasyonu teşvik etme,

B. Ödev

NUN Okullarında ödev öğretmenler tarafından hazırlanır ve öğrenme sürecinin anlamlı bir parçası olarak öğrencilere verilir. Gerekliğinde dâhil etme sürecimizin parçası olarak öğrenciler için bireyselleştirilmiş ödev tasarlarız. Ünite planlarını tasarlarırken ölçme ve değerlendirme süreçleri de göz önüne alınır.

Ödev takibi ve iyi hazırlanmış geri dönüt gereklidir ve okul yönetimi tarafından takip edilir. Gerekliğinde öğretmenler bunun için desteklenir.

Ev ödevleri haftalık rutin ödev, süreç değerlendirme için ödev ve sonuç değerlendirme için ödev olarak farklı şekillerde olabilir.

C. Öğrenci Karnesi

Okulumuzdaki belirli bir akademik dönemin öğrenci karnesi, öğrencilerin bu dönem içindeki öğrenmelerini, kendilerini ifade etme ve performans becerilerini gösterir; aynı zamanda bizi gelecek akademik dönemler için akademik hareket planı yapmak için yönlendirir.

Her çeyrek dönemde gelişim raporu, yarıyıl ve sene sonunda MEB öğrenci karnesi verilir. Bir tanesi MEB öğrenci karnesi, diğeri IB PYP/MYP karnesidir. Ölçme değerlendirme rapor kartları da ayrıca verilir. Sınav notları, performans ve proje notları/puanları, varsa, MEB rapor kartı için e-okul sistemine konur. Buna ek olarak, sınıf öğretmenleri öğrencilerin akademik gelişmeleri hakkında kendi kişisel yorumlarını, ortaokulda öğrencinin okuduğu kitap sayısı ve adlarını yazar.

ManageBac MYP rapor kartı için, her bir branşın öğretmeni dönem boyunca işlenen konular ve çıktılar ile alakalı her bir ders için bir metin hazırlar. Öğretmenler ayrıntılı bir şekilde her bir öğrencinin çıktılarını yazar ve değerlendirmesi ve ATL gelişmesi için kriterlerini de açıklar. Öğretmen ayrıca, ara dönem ilerleme raporunda /karnede işlenen konularla alakalı çıktılar için kısa bir metin hazırlar.

D. Akran Değerlendirmesi

Akran değerlendirme öğrencilerin olumlu ve yapıcı eleştiri becerilerini geliştirme ve eleştiriye açık olmaları açısından önemlidir. Okulumuzda öğrencilerin eleştirel becerilerinin geliştirilmesine oldukça odaklanılır ve biz de öğretmenlerimizin kontrollü bir şekilde bu değerlendirme aracını her bir seviyedeki tüm branşlar için kullanmalarını isteriz.

E. Kendini Değerlendirme

Kendini değerlendirme öğrencilerin kendilerini, güçlü ve zayıf yönlerini keşfetmelerine yardımcı olur. Kendini değerlendirme öğrencilerin kendi gelişmelerini izlemelerini sağlar. Ayrıca, öğrencilerin kendi öğrenmelerinde sorumluluk almalarını sağlar. Okulumuzda bütün MYP seviyelerindeki derslerin öğretmenleri öğrencilere kendilerini değerlendirme fırsatları sunacak faaliyetleri tasarlama sorumluluğu vardır. Bu faaliyetler aynı zamanda MYP koordinatörü ve ölçme değerlendirme uzmanı tarafından kontrol edilir.

F. MYP Toplum Hizmeti Projesi ve Kişisel Proje

Toplum Projesi 3 veya 4. yılda MYP'yi tamamlayan okulların ölçme değerlendirmesinin bir parçası olup bütün öğrenciler programın son yılına kadar kendi toplum hizmet projelerini tamamlamakla sorumludurlar. Bunlar konuları hakkında derin bilgiler elde etmek ve sosyal sorumluluk bakımından harekete geçmek için öğrencilerin kendi kendilerine başlattıkları projelerdir. Proje, öğrencilerin kendi çalışmalarını değerlendirmeleri ve gelecek öğrenme süreçleri için bir yol haritası çizmeleri amacıyla program başladıktan itibaren ilk yıl uygulanır.

Öğrenciler bu süreçleri MYP'nin ilk yılından beşinci yılına kadar tecrübe eder ve bunun amacı öğrencilerin araştırma, planlama, eylem, sunum ve ölçme değerlendirme aşamalarından geçmeleri olup bunları yaparken akademik dürüstlük ilkelerine uymaları, becerilerini geliştirmeleri ve iyi hazırlanmış bir kişisel proje ortaya koymaları beklenir. Başka bir amacı ise, bu süreçte öğretmenlerin gözetim için profesyonel destek almaları, faaliyetler yoluyla deneyim kazanmaları ve kişisel proje yılında öğrencilerin etkin bir şekilde gözetimini uygulamalarıdır.

7.3. DİPLOMA PROGRAMI (DP)

7.3.1. IB Diploma Programı Çerçevesinde Tanımlar ve İlkeler

Öğrenme kavramı akademik olsun deneysel olsun herhangi bir bilgi alanında bilgi, beceri, anlayış ve tutum ya da davranışların elde edilmesi ve içselleştirilmesine atıfta bulunur. Bu IBDP bağlamında, bu öğrenmenin liselerin son iki yılı boyunca, 16-19 yaşları arasında, altı farklı bilgi alanından bir derste/ disiplinde (Grup 1-6), eleştirel düşünme ve mantıksal argüman olmak üzere entelektüel becerileriyle birlikte, kişisel deneyim (Altı dersin tamamı ve Bitirme Tezi (extended essay), Bilgi Kuramı ve Yaratıcılık, Eylem, Hizmet'in -"CAS"- temelinde) üzerine kişisel sorgulama ve derinlemesine düşünme yolunda harekete geçirilerek eşzamanlı olarak gerçekleşmesi beklenmektedir. IB DP'nin yetiştirmek istediği karakter yapıları IB Öğrenen Profilinde tanımlanmıştır.

Ölçme değerlendirme kavramı hem öğrenme süreci hem de bu sürecin başarıyla tamamlandığının kanıtı olarak ürünleri hakkında yargıda bulunma sürecini ifade eder. IB DP bağlamında ise ölçme değerlendirme iki yıllık IB DP öğrenme süreçlerine dayalıdır.

Bütün uygulama toplulukları (örn. okulda öğretmenler, IB DP'deki öğretmenler) bilgi, anlama ve becerinin öğrenciler tarafından iyi bir şekilde gösterilmesinin nelerden oluştuğunun örtük bilgisinin bir parçası olarak performans standartlarını paylaşırlar. Bu paylaşılan standartlar ders kılavuzlarında tanımlandığı şekliyle kapsamlar ve hedefler bakımından - öğrenci ya da öğretmen tarafından gerçekleştirilen - performansın değerlendirilmesinde gerekçelendirmeye imkân verir. Bu paylaşılan standartların veya değerlendirme kriterlerini belgelemek için pratikte uygun olup bu yüzden ders kılavuzları öğretmen tarafından uygulanan değerlendirme kriterlerini içerir.

7.3.2. DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

A. Süreç ve Sonuç Değerlendirme

Süreç değerlendirmenin amacı öğrenmeyi izlemek ve teşvik etmektir. Süreç değerlendirme resmi olmayan izleme, soru ve cevap, akarana dayalı değerlendirme, kelime bilgisi testi vb. şeklini alabilir. Etkili, yapıcı bir geribildirim etrafına yönlendirilmelidir ve "sadece notlandırma" türü bir ölçme değerlendirmeden uzaklaşması hedeflenmektedir.

Sonuç değerlendirmenin amaçları öğrenmeye yardım etmek ve başarı seviyesini belirlemeye yardımcı olmaktır. Genellikle örneğin ünitenin sonunda olmak üzere öğrenme periyodunun sonunda meydana gelmektedir. Sonuç değerlendirme materyalleri öğrencilerin bir dizi çok yönlü beceri ve yetenekleri göstermesine izin vermesi gerekir ve öğrenciye ölçme değerlendirmeden önce verilen rubrike karşılık değerlendirmesi gerekir.

B. Öğrencinin Kendini Değerlendirmesi

Kendini değerlendirme ve akaran değerlendirme süreç değerlendirme tekniklerine ait önemli bileşenlerdir. Öğretmenler, kendi öğrenme süreçleri hakkında dönüşümlü düşünmenin bir parçası olarak öğrencilere kendilerini değerlendirme fırsatları sunarak destekleyici öğrenme ortamı oluşturmalarıdır. Bu türden dönüşümlü düşünmeye dâhil etme tüm sınıfı bir arada, ya da grupları veya öğrencileri bireysel olarak tartışmalara dâhil etme yoluyla teşvik edilebilir. Dönüşümlü düşünme ayrıca bitirme tezi veya CAS için bir dergi olarak kaydedilmelidir. Öğrencilerin öğrenenler olarak kendilerinin daha farkında olması, biliş ötesi yeteneklerini geliştirmesi (yeni durumlarda öğrenmeyi öğrenme yeteneği) ve kendi güçlü yönlerini ve kavram hataları ile karmaşa kaynaklarını tanımlamalarına yardımcı olmak için öğrenme üzerine dönüşümlü düşünmeleri gereklidir.

C. Notlandırma/Not Verme

Tüm yazılı ölçme değerlendirmelerin rubriklere ya da öğrencilerin erişebileceği yayımlanmış ölçme değerlendirme kriterlerine göre puanlandırılması gerekir.

IB ölççekleri, sadece IB dersleri için sadece öğrenciyi bilgilendirme ve IB notlarını tanımlamak amacıyla kullanılmalıdır.

Uluslararası Bakalorya (IB) Diploma Programı (DP) öğrencinin performansını değerlendirmek için hem içten hem de dıştan değerlendirilmiş bileşenleri kullanır.

Çoğu dersler için DP sonundaki yazılı sınavlar ölçme değerlendirme temelinin oluşturur. Bunun sebebi bu tür sınavların yüksek seviyede objektiflik ve güvenilirliğe sahip olmasıdır.

Öğrenciler tarafından resmi öğretmen gözetimi altında tamamlanmış dıştan değerlendirilmiş ders kitabı, bilgi kuramı (TOK) makalesi ve bitirme tezi (EE) dâhil olmak üzere birçok program alanı için ölçme değerlendirme bir parçasını oluşturacaktır.

Birçok derste, öğrenciler okul içi ölçme değerlendirme görevlerini de tamamlarlar. Bunlar ya dışarıdan değerlendirilir ya da öğretmenler tarafından notlandırılıp IB tarafından düzenlenir.

DP Değerlendirmesinin Notlandırılması

In the DP, students receive grades ranging from 7 to 1, with 7 being highest. Students receive a grade DP'de öğrenciler 7 en yüksek puan olmak üzere, 1 ve 7 arası notlar alırlar. Öğrenciler katıldıkları her bir ders için bir not alırlar.

Öğrencilerin final Diploma sonuç notları her bir dersin notlarının birleşiminden oluşmaktadır. Diploma, DP temelinin oluşturduğu üç esas bileşenin başarılı bir şekilde tamamlanması dâhil ve asgari performans düzeyine tabi olmak üzere en az 24 puan toplayan öğrencilere verilir.

DP Temeli

Bilgi Kuramı (TOK) ve bitirme tezi (EE) notları bireysel ve kolektif olarak verilmekle birlikte genel Diploma notuna 3 ek puanlık bir katkı sağlayabilir.

Yaratıcılık, Eylem, Hizmet - DP temelinde geriye kalan bileşenler - toplam puana katkısı olmaz ancak diplomanın alınması için resmi katılım gereklidir.

Yüksek Seviye ve Standart Seviye Kurslar

Uluslararası Bakalorya (IB) yüksek seviye (HL) ve standart seviye (SL) için aynı puanları verir ve bu da IB'nin geniş çapta akademik disiplinlerin başarılmasına verdiği önemin bir yansımasıdır.

HL ve SL dersleri kapsam bakımından farklıdır ancak aynı not tanımlayıcılar ile değerlendirilmekle birlikte HL adaylarının daha iyi bir bilgi tabanı, anlayış ve yetenek ile çeşitli not tanımlayıcı bileşenlerini göstermeleri beklenir.

A-E temelinde notlandırılan Bilgi Kuramı ve Bitirme Tezi bileşenlerinin birleşik performansı, aşağıdaki tabloya göre öğrencinin toplam notuna üç (3) ek puana kadar katkıda bulunur.

D. Ortak Değerlendirme Standartları

IB Diploma not şemasını kullanırken ideal olan notlandırmanın yayımlanmış not şemasına uymasındır. Ancak okulun iç notlandırma politikası ve MoE'in notlandırma politikasıyla uyumlu olmasından emin olmak için değişiklik yapmak gerekebilir. Öğretmenler her bir dersin mevcut sınırlılıklar ve kriterler için My IB üzerinden ders kılavuzları, not verme şemaları ve Sınav uygulayıcıların raporlarına danışılır.

E. İç Değerlendirmeler

		BİLGİ KURAMI					
		Mükemmel A	İyi B	Yeterli C	Orta D	Başlangıç Seviyesinde E	Teslim Edilmedi
Bitirme Tezi	Mükemmel A	3	3	2	2	1+Başarısızlık Durumu*	N
	İyi B	3	2	1	1	1+Başarısızlık Durumu*	N
	Yeterli C	2	1	1	0	1+Başarısızlık Durumu*	N
	Orta D	2	1	0	0	1+Başarısızlık Durumu*	N
	Başlangıç Seviyesinde E	1+Başarısızlık Durumu*	1+Başarısızlık Durumu*	1+Başarısızlık Durumu*	1+Başarısızlık Durumu*	1+Başarısızlık Durumu*	N
	Teslim Edilmedi	N	N	N	N	N	N

İç değerlendirme her bir ders için IB diploma programının son yılında zorunlu ölçme değerlendirmelerdir. Öğrenciler sıklıkla diploma programlarının ilk yılında iç değerlendirme üzerinde çalışmaya başlarlar. Bu değerlendirmeler ayrı ders izlencelerinde yayınlanan kriterler kullanılarak sınıf öğretmenleri tarafından notlandırılır. Bütün iç değerlendirme puanları IB'ye teslim edilir ve her dersin toplam puanının belirlenmiş bir yüzdesini oluşturur. İç değerlendirmeler öğrencilerin bu ders için IB puanlarına katkıda bulunan ödevlerin yanı sıra öğrencilerin okul notlarına katkıda bulunan sınıf ödevleri olarak da görev yapar.

F. Dış Değerlendirmeler

Dış değerlendirmeler diploma programının son yılında tamamlanan zorunlu ölçme değerlendirmelerdir ve sınıf öğretmeni tarafından değerlendirilmez, ancak dış notlandırma için IB'ye gönderilir. Bu değerlendirmeler Mayıs ve Kasım ölçme değerlendirme seanslarında yürütülen IB sınavları ve değerlendirme için doğrudan IB uzmanlarına gönderilen yazılardır.

G. Öğrenci Performansını Kaydetme

Her bir öğrencinin gelişimi tüm öğretmenler tarafından düzenli olarak kaydedilir. Kayıt tutma okul temelli elektronik platformlarda (workcube), Managebac, e-okul (MEB elektronik platform), öğrenci portfolyaları, sınıf çizelgeleri) yapılır.

H. Öğrenci Performansını Raporlama

Öğrenci performanslarının kayıtları her zaman öğrencilere ve velilerine hem onlarla olan konferanslar hem de dijital platformlar yoluyla erişilebilir.

Hem öğrencilerin akademik öğrenme performansları üzerine öğrencilerin danışmanlarının yorumlarının (her bir ayrı hocadan alınan geri dönütlerle) hem de onlardan beklenen davranışların olduğu yazılı raporlar öğrencilere üç ayda bir dağıtılır. Rapor öğrencinin ilgili dönemde ders için hedeflerin ne ölçüye kadar başardığını ya da onlara ne kadar kendini geliştirdiğini içerir. Her resmi akademik dönem sonunda öğrencilere sonuç notları olan MEB karneleri verilir.

Öğrenci performanslarının raporları öğrencinin ve/veya velilerinin izniyle üniversitelere ya da diğer dış kurumlara ya da kişilere verilebilir.

IB notlarının tahminleri koordinatör ve/veya üniversite danışmanı tarafından istendiği zamanlarda IBDP Koordinatörüne öğretmen tarafından yapılmalıdır.

Her dönem veliler ve her bir hocayla beraber bir veli konferansı yapılır. Ayrıca her hoca haftalık veli konferansında görevlendirilir.

İ. Ölçme Değerlendirme Sıklığı

Resmi olmayan ölçme değerlendirme, öğrenci gelişimini izlemek ve öğrencilere geri dönüt vermek için öğretmenlerin günlük sınıf rutinlerinin bir parçasıdır. Bu izlemeye ödev kontrolü, sorgulama, öğrenci çalışmasının öğretmen tarafından kontrolü, tartışma, kısa informal ya da yazılı sınavlar vb. dâhildir.

Resmi süreç değerlendirme düzenli bir şekilde uygulanıp öğrenme alanı ve notlandırma için eğitim bölümü tarafından ortaya konulan yönergelere dayanmaktadır.

J. Sınavlar

Velilere gönderilen dönem ortası ve final raporları her bir öğrencinin eriştiği sınav notlarını ve final notlarını yansıtır. Sınavlar tamamlanınca, öğrencilere kendi notlarını değerlendirme fırsatı verilir.



7.3.3. Akademik Suiistimal İle Baş Etme

Lütfen bkz. Politika Belgesi - Akademik Dürüstlük Politikası

7.3.4. Ortak Değerlendirme Standartları ve Denetim

Bir derste birden fazla öğretmenin aynı grup öğrencilere öğrettiği her yerde değerlendirme, ölçme değerlendirme kriterlerinin sürekli uygulandığından emin olmak için yönetilmelidir. Asıl yönetim süreci bölümce onaylanmalıdır.

Öğrenci İşlerinin Değerlendirilmesinin Standardizasyon Süreci

Standardizasyon sürecinden önce bir lider seçilmelidir.

- Liderin görevi standardizasyon sürecini yönetmektir. Bu kişi ayrıca öğrencinin örnek çalışmalarını bir araya getirme ve grup tartışması yoluyla yol göstermeden sorumlu olabilir.
- Öğretmenler birkaç öğrencinin işini önce bireysel olarak değerlendirir ve sonra aynı öğrencileri birlikte değerlendirir. Bu, tüm öğretmenlere ölçme değerlendirme anlayışlarını ve yorumlarını paylaşma ve ölçme değerlendirmeye yardımcı olması için kriterlere tüyolar oluşturma fırsatı sunar.
- Öğretmenler kendi sınıflarının işlerini değerlendirmeden önce birkaç öğrenci işi hakkında birlikte yargıda bulunmalılar.
- Moderatörler zamanla değişecektir ancak standardizasyon süreci aynı kalacaktır ve öğretmenleri yönlendirmeye devam edecektir.
- Okul liderleri standardizasyon sürecini aktif olarak desteklemelidir.
- Okul, ölçme değerlendirme uygulamaları ve standardizasyon süreçlerinin yeterince detaylı şekilde kaydedilmesini sağlamalıdır.

7.3.5. Ölçme Değerlendirme Politikasının Anlaşılması ve Uygulanması

DP Koordinatörleri ve bölüm başkanları dokümanlarda belirtilen DP ölçme değerlendirme kriterlerinin ve politikalarının anlaşılmasından ve uygulanmasından sorumlulardır.

DP ölçme değerlendirme kriterleri kullanma üzerine olan bir okul içi atölye, öğretmenler ve öğrenciler için organize edilmelidir. Bu DP ölçme değerlendirme kriterlerinin öğretmenler ve öğrenciler arasında iyi anlaşılmasını artırır ve politika dokümanındaki herhangi bir değişiklikten tamamiyle farkında olmalarını sağlar. DP değerlendirmelerinin kullanımının anlaşılması düzenli geri dönüt ve standardizasyon/yönetim toplantıları yoluyla müzakere uygulamalarıyla ve takip etmeyle desteklenebilir. Öğretmenler

DP ölçme değerlendirme kriterlerinin kullanımını anlayabilecekleri dikey ve yatay toplantılar yoluyla öğrenci uygulamaları üzerine çalışmalı ve müzakere etmelidirler. Öte yandan öğrencilerin DP ölçme değerlendirme kriterlerini nasıl anlamlandıracaklarını ve takip edeceklerini anlayabilmeleri için zamanlı geri dönüt verilmelidirler. Örnek çalışmalarını/ değerlendirmelerini öğrenciler ve öğretmenler ile paylaşılması ve incelenmesi DP ölçme değerlendirme kriterleri anlayışının oluşturulmasına yardımcı olur.

7.3.6. Milli Müfredatta Ölçme değerlendirme Prosedürlerinin Tanımı

Milli müfredattaki ölçme değerlendirme prosedürleri dönemsel sınavlardan (ana akım ders toplantıları haftada beş veya daha fazla olanlar için genellikle dönem başına üç kez, daha hafif bir programı olanlar için daha az) oluşmakla birlikte her bir testin 40 dakikayı (1 ders saatini) geçmesine müsaade edilmez. Sınavlar genellikle bir önceki sınavdan itibaren işlenmiş konuların tekrarından meydana gelmekle birlikte çoğu durumda çoktan seçmeli veya kısa cevaplı sorulardan oluşmaktadır. Sınav performanslarının arşivlenmesi ve öğrenci transkriptinde "yazılı notları" olarak kaydedilmesi gerekir. Ancak transkriptte belgeye dayalı kanıt gerekliliği ile izlenim yoluyla veya holistik bir şekilde verilen "sözlü notları" da bulunur. Genellikle en az iki ders ve haftada en az 5 ders saati buluşma vardır ancak bölümlerin takdiri ile sayı daha da artırılabilir.

Öğrencilere ait performansın raporlanması, dönem başına iki kez öğretmenlerin veliler ile buluşması, her bir ders için sadece yazılı ve sözlü notlarının yazılı olduğu, her bir derse ait yazılı ve sözlü not ortalamalarının görüldüğü yazılı transkriptin dönem başına iki kez verilmesinden meydana gelir. Ayrıca, her bir öğrencinin performansı, her bir ders için haftalık ders saatine göre ağırlıkları alınarak karne dönemi boyunca tüm derslerin ortalama notları ile özetlenir. Bireysel öğrenci performansının, ortalamayı belirleyen bir öge olan ağırlıklı ortalama ile birlikte iç ve dış raporlaması yapılır. Sınıf performansı için tüm sınıftaki öğrenciler üzerinden ortalaması alınan notlar ile iç raporlama yapılır. Farklı öğretmenler genellikle farklı sınıf ortalamalarına sahiptir. Notların denetimine ihtiyaç yoktur.

Okul (bölümler) bazı IB uygulamalarını (örn. Denetim, rubrik kullanımı, sınavların yanı sıra dersin değerlendirmesi) IB uygulamaları ve ilkelerini tüm liseye entegre etmek için Lise - özellikle 11. ve 12. sınıf- ölçme değerlendirme prosedürlerinde bünyesine katma çabasında oldu. Örneğin, okul 40 dakikalık normal testten ayrı olarak birçok değerlendirme aracını dâhil etmek için ölçme değerlendirme prosedürlerinin bazılarını düzenlemiştir. Bunu yapmak için öğrencilerin işbirliği ve etkileşim içerisinde bulunmaları için otonomi ölçümüne izin verecek şekilde öğrenci performansını kaydetmek amacıyla sözlü notlarına verilen tolerans kullanılmıştır.

8. TOPLULUKLA PAYLAŞMA

Ölçme değerlendirme Politikası okul çalışanları, veliler ve öğrenciler ile NUN Okulları internet sitesi, veli toplantıları ve dağıtılan el kitapları yoluyla paylaşılır.

9.REFERENCES

International Baccalaureate Organization. “General Regulations: IB Diploma Programme”. *International Baccalaureate*. 2016. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “MYP: From Principles into Practice”. *International Baccalaureate*. 2014. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “DP: From Principles into Practice”. *International Baccalaureate*. 2015. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “Understanding DP assessment”. *International Baccalaureate*. 2018, <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/assessment-and-exams/understanding-ib-assessment/>. 25 August 2020.

International Baccalaureate Organization. “Making the PYP Happen: A curriculum framework for international primary education”. *International Baccalaureate*. 2009. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “Primary Years Programme The Learner”. *International Baccalaureate*. 2018, https://resources.ibo.org/pyp/works/pyp_11162-51463?lang=en. 25 August 2020.

International Baccalaureate Organization. “Primary Years Programme Learning and Teaching”. *International Baccalaureate*. 2018, https://resources.ibo.org/pyp/works/pyp_11162-51465?lang=en. 25 August 2020.

“Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Öğretim Kurumları ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği”. *Mevzuat Bilgi Sistemi*. TC.

Cumhurbaşkanlığı Külliyesi, 2014, <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19942&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>. 25 August 2020.

“Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği”.
T.C. Milli Eğitim Bakanlığı. 2012, http://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_02/25111828_Ozel_Ogretim_Kurumlari_Yonetmeligi_19022020.pdf. 25 August 2020.



