

KAPSAYICILIK POLİTİKASI



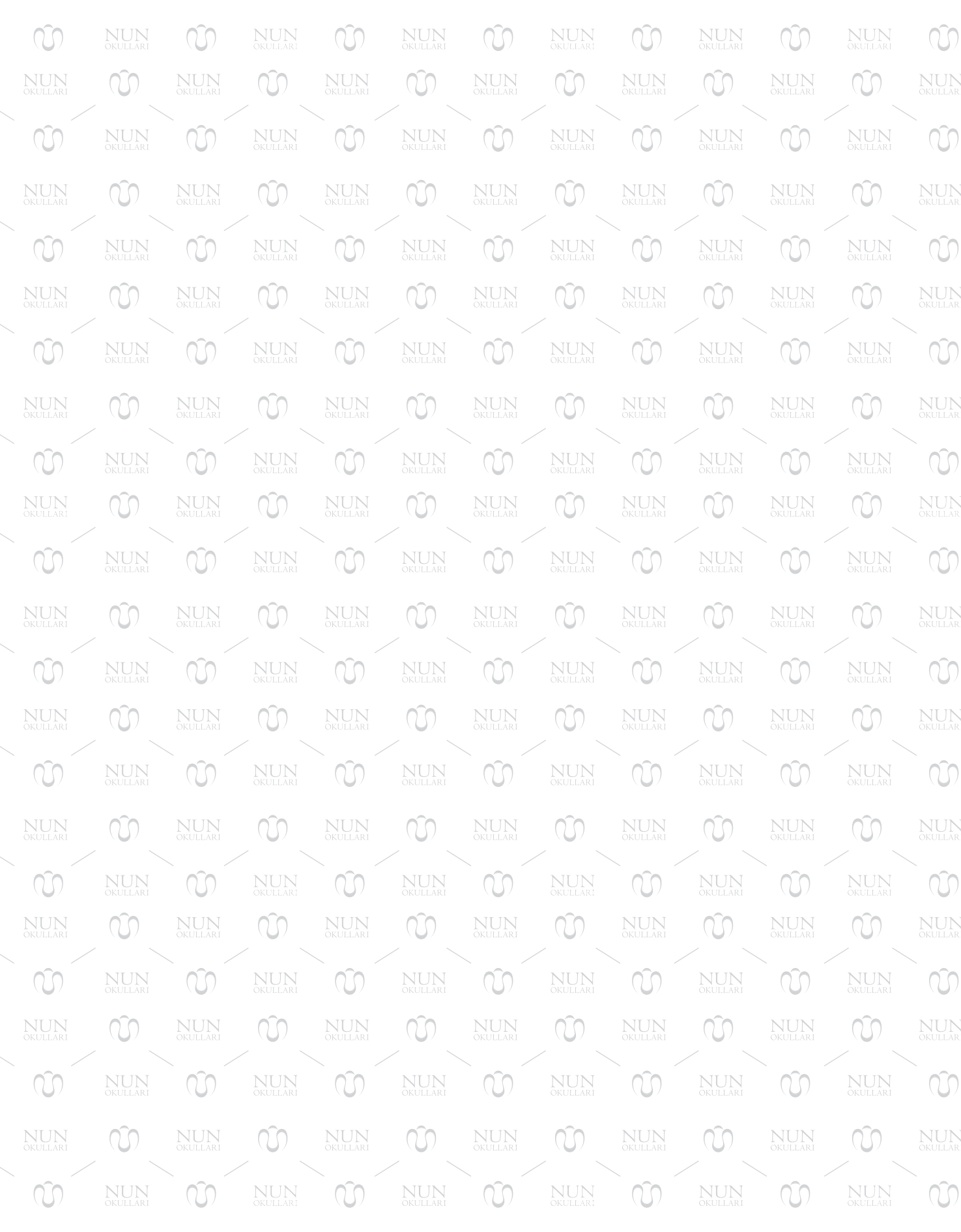
Primary Years
Programme



Middle Years
Programme



Diploma
Programme



İçindekiler

KAPSAYICILIK POLİTİKASI

1. HEDEF
2. IB MİSYON BİLDİRİSİ
3. NUN MİSYON BİLDİRİSİ
4. FELSEFE
5. DİĞER POLİTİKA DOKÜMANLARIYLA BAĞLANTISI
6. ROLLER
7. PYP & MYP & DP'DE Kapsayıcılık

7.1. Kapsayıcılık

- 7.1.2. NUN Okullarına Kabul
- 7.1.3. Farklılaştırma
- 7.1.4. İyi Uygulamanın Dört İlkesi
- 7.1.5. Dil Desteğine İhtiyaç Duyan Öğrenciler
- 7.1.6. Psikolojik Danışma ve Rehberliğe İhtiyaç Duyan Öğrenciler
- 7.1.7. Tıbbi Ve Sağlıkla Alakalı Konularda Desteğe İhtiyaç Duyan Öğrenciler
- 7.1.8. Maddi Desteğe İhtiyaç Duyan Öğrenciler
- 7.1.9. Diploma Programında Kapsayıcılık

8. TOPLUMLA PAYLAŞMA

9. REFERANSLAR



KAPSAYICILIK POLİTİKASI

Revizyon Tarihi: 25/08/2020

Versiyon: 4

Revizyon Komitesi:

İSİM	ROLÜ
Nur İpek	Okul Müdürü
Ahmet Elmas	Müdür Yardımcısı
Mevlüt Altıntop	Müdür Yardımcısı
Ahmet Uzunçınar	MYP Koordinatörü
Ayşe Akgünlü	PYP Yardımcı Koordinatör
Murat Büyükkaya	Müzik Öğretmeni
F. Betül Yıldırım	Sınıf Öğretmeni
Beyza Nur Çelik	Fen Bilimleri Öğretmeni
Cihan Karaman	İngilizce Öğretmeni
Ebru Talibe Görünmek	Rehber Öğretmen
Esat Altun	Sınıf Öğretmenir
Gülçin Çolak	Rehber Öğretmen
Jessica Körkoca	İngilizce Öğretmeni
Nurcan Koz	Kapsayıcılık Öğretmeni
Rüveyde Ekşi	Sınıf Öğretmeni
Ebrunur Erbay	Kapsayıcılık Öğretmeni

5. DİĞER POLİTİKA DOKÜMANLARIYLA BAĞLANTISI

Kapsayıcılık politikası, okulun web sitesinde mevcut olan aşağıda listelenen okul politikaları ile birlikte okunmalıdır.

- Öğrenci Kabul Politikası
- Akademik Dürüstlük Politikası
- Dil Politikası
- Ölçme Değerlendirme Politikası

6. ROLLER

Öğretmenlerin Roller

- Akademik gelişmeyi destekleyen öğretim metotları sağlamak için işbirliği içinde çalışırlar.
- Farklı seviyeler ve kapsayıcılık ihtiyaçları için eğitim-öğretim aktiviteleri hazırlarlar. Böylelikle öğrenciler kendi hızlarında ve stillerinde öğrenirler.
- Tüm öğretmenler her dönem sınıf-tabanlı ölçme değerlendirme ve bireysel öğrenci değerlendirme toplantılarına katılırlar ve öğrencilerin özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde tüm öğretmenlerin önemli rolleri vardır.

İngilizce Öğretmenlerinin Roller

- İngilizce öğretmenleri, akademik ve dil edinim kavramları ve becerileri öğretmenleridir.
- İngilizce öğretmenleri, okula kabul edilen tüm öğrencilerin dil yeterlilik seviyelerini belirlemek için seviye belirleme araçlarını kullanırlar.
- İngilizce öğretmenleri, diğer derslerin öğretmenleriyle iş birliği yaparak anlayışı ve dil gelişimini destekleyen öğretim yöntemleri sağlarlar.
- İngilizce öğretmenleri, farklı seviyelerdeki ve farklılaştırmaya ihtiyaç duyan öğrenciler için küçük gruplar halinde ve bireysel dersler hazırlayarak öğrencilerin kendi hızında ve stilinde öğrenmelerini sağlarlar.
- İngilizce öğretmenleri, öğrenciler için farklılaştırılmış ödevler hazırlarlar.
- Ödev kitapçıklarını her iki dilde hazırlarlar.

Branş Öğretmenlerinin Roller

- Branş öğretmenleri, içerik uzmanlarıdır. Kapsam sıralama ve öğretim hedeflerini belirler ve tasarlarlar.
- Tüm branş öğretmenleri aynı zamanda dil öğretmenleridir.
- Branş öğretmenleri, dersleri planlamak ve geliştirmek, aynı zamanda tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla müfredatı değiştirmek ve adapte etmek için diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışırlar.
- Branş öğretmenleri, bu kararı IB Program Koordinatörü ve Okul Müdürü ile paylaşır.
- Öğrencinin gelişimine ait kararlar ders öğretmeni ve rehber öğretmene danışıldıktan sonra birlikte planlanır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünün Roller

- NUN Okullarında rehberlik bölümü her öğrencinin bilişsel, duygusal, davranışsal, ruhsal ve sosyal gelişimiyle yakından ilgilidir.
- NUN Okulları Rehberlik Bölümü Koordinatörü öğrencilerin pedagojik ve psikolojik gelişimini düzenli olarak izler ve ilgili durumlarda tüm paydaşlarla fikirlerini paylaşır.
- Akademik yılın başında yapılan rehberlik ünite plan toplantıları okula kabul edilen öğrenciler hakkında tüm öğretmenlere bilgi verir. Rehberlik görüşmelerinde kararlaştırılan özellikler ve öğretmenlerin derslerini ve farklılaştırma çalışmalarını planlayabilmeleri için gerekenler bu toplantılarda öğretmenlere iletilir.
- Rehber danışmanlar ve müdür yardımcılar velilerle yılda iki defa toplantı yapar.
- Öğrencilerin akademik, sosyal, duygusal ve/veya davranışsal hedeflerine ulaşabilmeleri için rehberlik bölümü bireysel çalışmalar ve/veya küçük grup çalışmaları yaparlar.
- Rehber danışmanlar öğrencilerin çeşitli ihtiyaçları ve bu ihtiyaçları karşılamak için yapılan değişikliklerle ilgili öğretmenlerle iletişime geçerler.
- NUN Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü, öğrencilerin bireyselliğinin geliştirilmesini, her bireyin biricik ve eşsiz olduğunu, sisteme dâhil edilen her bireyin problemleri ve başarılarıyla devam etmesini, öğrencilerin gelişimini desteklemeyi ve bundan yararlanmayı teşvik eder.
- Kapsayıcılık programı kapsamında rehberlik bölümü, terapinin bir parçası olarak öğrencilerle kum havuzunda oyuncaklar eşliğinde birlikte çalışır.
- Velilere evde destek olmaya yardımcı olmak için yıl boyunca veli çalıştayları düzenlenir.

Okul Hemşiresinin Rolü

- Okul hemşiresi, eğitim hayatlarını etkileyebilecek tıbbi veya sağlık sorunları olan öğrencilerle çalışır.
- Hemşireler, tıbbi veya sağlıkla ilgili konular üzerine öğrencilerle çalışırken, öğretmenler için bilgi, kaynaklar ve değişiklikler sağlarlar.
- Hemşireler, tıbbi veya sağlık sorunları üzerine ailelerle iletişime geçerek, öğrencinin eğitimini desteklemek ve ihtiyaçlarını karşılamak için tüm kaynakları sağlar.
- Hemşireler, tıbbi tavsiye ve sağlık tavsiyesi konularında desteklemek için, okul takımı ve idarecilerle yakından çalışır.

IB DP Koordinatörünün Rolü

- IB Koordinatörü, IBO ile iletişime geçer.
- IB Koordinatörü, özel eğitim ihtiyaçları ile ilgili IBO için dokümanlar hazırlar.
- IB Koordinatörü, özel eğitim ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için öğretmenlerle işbirliği içinde çalışır.
- IB Koordinatörü, IBO tarafından onaylanan sınavla ilgili düzeltmeler ve IBO'dan ön otorizasyon alınmadan izin verilen düzenlemelerin yapılmasını sağlar.
- IB Koordinatörünün özel eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasında yetkisi vardır.

7. PYP & MYP & DP'DE KAPSAYICILIK

7.1 Kapsayıcılık

Engellerin tanımlanıp, ortadan kaldırılarak tüm öğrencilerin öğrenmeye erişimini artırmayı amaçlayan, devam etmekte olan bir süreçtir. (Kaynak: Öğrenci Çeşitliliğinin Sınıf İçinde Sağlanması-Öğrenme Bariyerlerinin Ortadan Kaldırılması)

Her öğrencinin ihtiyaçları için en geniş öğrenme ortamlarını sağlamak amacıyla NUN Okullarında her türlü çalışmalar ve yatırımlar yapılmaktadır. Bu nedenle "kapsayıcılık" her öğrenciye, aşağıda listelenen faktörlerle sınırlı kalmayacak şekilde, farklı olarak uygulanabilir.

- Öğrencilerin beceri seviyeleri
- Öğrencilerin önceki öğrenme deneyimleri
- Çalışma konusu
- Esnek çalışma alanı
- Ek süre vermek

7.1.2. NUN Okullarına Kabuller

NUN Okulları kabul süreci, kayıt kabul politikasında belirtildiği şekilde öğrencinin seviyesine uygun olarak gerçekleştirilen akademik test veya bilişsel testi içerir. Aynı zamanda öğrenci ve velileriyle de bir görüşme gerçekleştirilir. Bu toplantının amacı NUN Okullarının öğrencinin ve velisinin beklentilerini karşılayıp karşılamayacağına karar vermektir. Eğer karşılıyorsa öğrenciyi tanımak ve öğrenim stillerini ve kapsayıcılık desteğini planlamak için öğretmenler, her bir öğrencinin öğrenme stilleri ve öğrenme ihtiyaçları hakkında en kısa sürede bilgilendirilir.

Kapsayıcılık politikası, öğrenme destek gereksinimi olan öğrenciler için, öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak ve akademik gelişmeyi kolaylaştırmak için müfredatta değişikliklere ihtiyaç duyan öğrencileri de kapsar. NUN Okulları her öğrencinin refahını ve iyiliğini sağlamayı hedefler, öğrencilerin karşı karşıya kaldıkları engellerin ortadan kaldırılması gerektiğine inanır. (IBO 2018, Learning Community/ Öğrenme Toplumu: 3-5)

Okulumuz şu anda engelli, konuşma ve dil problemleri olan, duyma engelli öğrenciler için ideal öğrenme ortamı koşullarını sağlayamadığından dolayı bu öğrenciler okula kabul edilememektedir. Bu sebeplerden dolayı, okul toplumunda bağımsız olarak yaşayamayan öğrenciler, kendi kendine yeterli olamayan öğrenciler ve özel destek gerektiren



eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler okula yalnızca okulun belirlediği sınırlamalar dâhilinde kabul edilir.

Öğrenci kabul süreçlerinden farklı olarak, rehberlik birimi ve diğer öğretmenlerle yapılan görüşmelerin sonucunda, öğrencilerin ihtiyaçları belirlenir ve PLT toplantılarında tartışılır ve gerekli stratejik planlamalar yapılır.

NUN Okulları okula kabul edilen öğrenciler için aşağıdaki kapsayıcılık programını planlar:

- Aktif bireyselleştirilmiş eğitim planı olan öğrenciler
- Evde öğrendiği dil okulun öğretim dilinden farklı ve öğrenim dili için bariyer olan öğrenciler
- Rehberlik yardımına ihtiyaç duyan öğrenciler
- Doğuştan ve üstün yetenekli öğrenciler
- Düşük gelirli ailelerden gelen öğrenciler

*Okula kabul hakkında daha detaylı bilgi için lütfen Okula Kabul Politikasını inceleyiniz.

7.1.3. Farklılaştırma

Farklılaştırma, müfredatın yapılandırılarak her bir öğrencinin gerçek potansiyeline ulaştığı bir dizi stratejilerdir. Farklılaştırma, öğretmenlerin öğrencileri planlamanın merkezine koymasına ve ihtiyaçlarına özel olarak yanıt vermesine yardımcı olur. Öğretmenler tarafından uygulanan farklılaştırma yöntemlerinden bazıları şunlardır:



- İçerik - Kaynakları değiştirerek öğrencilerin neyi öğrenmek istediklerini seçmeleri veya hedeflerini öğrenmeleri için fırsatlar oluşturmak.
- Süreç - Öğrencilerin nasıl öğrenecekleri hakkında seçim ve çeşitlilik sağlamak
- Ürün - Öğrenmelerini sergilerken öğrencilere seçim hakkı tanıyarak öğrenenlerin öğrenme tercihlerini arttırmak ve güçlendirmek.

- PYP sınıflarında her sınıf seviyesinde farklılaştırma çalışmalarına katılan öğretmenler planlamak.
- Öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını belirlemek için, rehberlik servisi tarafından çeşitli envanterler uygulamak ve envanter sonuçlarına göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlamak.
- Sınıfı, farklılaştırma çalışmalarına uygun olarak düzenlemek ve farklılaştırma köşeleri oluşturmak.
- Evde öğrendiği dil, okulun öğretim dilinden farklı olan öğrenciler için kaynaştırma amacıyla farklılaştırma dersleri yapmak. Bu öğrencilere farklılaştırılmış ev ödevleri vermek ve farklılaştırma öğretmenleriyle bire bir dersler yapmak.

Farklılaştırmayöntemleri öğrencilerin ilgisine ve tercihine göre kararlaştırılır. Farklılaştırma çok çeşitli şekillerde gerçekleştirilir ve IB tarafından özetlenen “İyi Uygulamaların Dört İlkesi” ile yakından ilgilidir. **(Uluslararası Bakalorya Programı içindeki Özel Eğitim İhtiyaçları, IBO 2010)**

7.1.4. İyi Uygulamanın Dört İlkesi

a) Kimlik Oluşumu ve Öz Benlik Saygısı

Öğrenme, toplumumuzdaki tüm üyelerin farklı ihtiyaçlarını gözetip onların kimliklerini destekleyerek öz benliklerini geliştirmeleri için onları teşvik eder. Tüm öğrencilerin kabul gördüğü bir ortamın yaratılması öğrencilerin öğrenen profili özelliklerini geliştirmeleri için onları daha istekli yapar. Akademik çalışmalarında güvenle desteklenen öğrenciler öğrenme için daha çok fırsatlar bulmaya, daha aktif derse katılmaya, araştırmalar yaparak daha fazla risk almaya çalışırlar. Öğrenci farklılıklarının pozitif olarak kabul edilmesi onların açık fikirli bireyler olarak yetişmelerini sağlar.

NUN Okullarında öğrenme toplumunun tüm üyelerini öğrenciler, sınıf içinde yaptıkları çalışmalarla bilirler ve okul toplumu içinde işbirliği halinde çalışma fırsatları vardır. Çalışmaların paylaşılması öğrencilerin ilişkiler oluşturmasına, bağlantılar kurmasına ve çoklu bakış açılarını görmelerine olanak sağlar. Bu da öğrencilerin ait olma duygusu, öz benliği ve öz güvenini artırır.

Öğrenciler IB programlarının farklı seviyelerinde toplum hizmeti yapmaları için teşvik edilir, böylece zamanlarını ve yeteneklerini kullanarak topluma katkı sağlamış olurlar. PYP sergisi öğrencilere, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alma fırsatı verir, özgür bir şekilde söz hakkı ve topluma pozitif katkı yapabilecekleri fırsatlar tanır. MYP ve DP öğrencilerin toplum projelerine katkı sağlamak için öğrencileri cesaretlendirir.

Ek olarak, sınıf içinde öğrenci iletişimini arttırmak için ders öğretmenleri stratejiler konusunda eğitilir. Her öğrenciye iletişim kurma fırsatı verildiğinde, bu iletişimi kolaylaştırmak için öğrencinin sesi duyulur. Öğrenciler kabul gördüklerini hissettiklerinde, daha değerli hissederler ve sürekli öğrenme deneyimlerine de açık olurlar.

b) Önceki Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin yeni bilgileri öğrenebilmeleri ve muhafaza edebilmeleri için her öğrencide farklı olan mevcut bilgiyle bağlantı kurulması gereklidir. Ölçme Değerlendirme Politikasında da belirtildiği üzere önceki bilgilerin değerlendirilmesi NUN Okullarında öğrenme ve öğretmenin çok kritik bir parçasıdır. Bu nedenle, NUN Okullarında sınıf sistemleri uygulanır, öğrencilerin farklı bakış açıları ve geçmiş bilgiden faydalanarak kavramsal anlayışlar geliştirmeleri sağlanır. Bu sistem öğrencilerin, geçmiş öğrenmeleri yeni öğrenmelerle birbirine bağlayabilmesini sağlar. Aynı zamanda öğrencilerin, sınıf içinde öğrendikleri bilgiyle deneyimlerini paylaşmalarına yardımcı olur. Öğretmenler, geçmişteki bilgilerimizin şu anki bilgilerimizin bir parçası olduğunun altını çizerek öğrencilerin kendi kavramsal anlamalarını oluşturmalarına yardımcı olur.



c) Yapılandırma

NUN Okulları ve IB, yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin kendi öğrenmelerinde özerklik kazanmaları, sorumluluğun yavaş yavaş onlara bırakılması – yaygın olarak yapılandırma olarak bilinir- gereklidir. Öğretmenler, yeni kavramların stratejilerin öğretilmesinin ilk aşamalarında destek ve yardım sağlarlar, sonrasında öğrenciler deneyim kazandıkça destek miktarını azaltırlar.

NUN Okullarında ATL becerileri üç grup olarak verilir: Bilişötesi, Sosyal ve Bilişsel, Bilişötesi Stratejiler “farkındalık, düşünme ve etkileşim” ile öğrencilerin kendi düşüncelerini ve öğrenmelerini izlemelerine yardımcı olur. Grup tartışmaları ve işbirlikçi öğrenme aracılığıyla sosyal stratejiler öğrenmeyi teşvik eder. Bilişsel stratejiler öğrencilerin “öğrenme çalışmasına özgü bir teknik uygulamasını” sağlar.

d) Öğrenmenin Devamlılığı

Öğretmenler öğrencilerin bir sonraki seviyeye geçebilmeleri için düşüncelerini devam ettirecek deneyimler sağlarlar. NUN Okullarındaki temel öğretim hedeflerinden biri sorgulamaya dayalı öğrenci-merkezli ders tasarımları yapmaktır. Bu hedefin başarılmasını kolaylaştırmak için, öğrencilere özgü stratejiler ve diğer okul stratejileri kullanılır. Öğrenciler arasındaki iletişimi ve dönüşümlü düşünmeyi artırmak için disiplinlerarası planlama yapılır. Bu planlama sayesinde, NUN öğrencilerine çeşitli kavramlar ve bağlamlarla etkileşime geçerken işbirliği içinde çalışmalarını için fırsatlar sağlanır. Buna ek olarak, tüm öğretmenler ATL becerileri üzerine planlı ve işbirliği içinde çalışırlar, böylece öğrencilerimiz kendi öğrenme süreçlerini yönetebilirler. Bu çalışmalar öğrencilerin dersin

detaylarını keşfetmelerine, bilgiyi daha doğru şekilde işlemelerine, konuyu derinlikle keşfetmelerine, çeşitli bakış açılarını keşfederken empati geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

7.1.5. Dil Desteğine İhtiyaç Duyan Öğrenciler

Öğrenci kabul süreci sırasında, öğrencilerin dil ihtiyaçlarını desteklemek için öğrenci, veli ve rehberlik birimiyle görüşmeler yapılır. Ek farklılaştırma çalışmalarıyla öğrencilerin konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerini iyileştirmek için dönem boyunca dil gelişimleri desteklenir.

Öğrenciler ayrıca rehber öğretmenler ve farklılaştırma öğretmenleriyle yapılan konuşma terapileriyle de desteklenir.

7.1.6. Psikolojik Danışma ve Rehberliğe İhtiyaç Duyan Öğrenciler

Rehberlik biriminin desteğine ihtiyaç duyan öğrenciler aşağıdakilere göre belirlenir:

- Öğretmenlerin yorumları
- Velilerin yorumları
- Öğrenci talepleri

Rehberlik desteği alma sebebi akademik, sosyal, duygusal ve/veya davranışsal olabilir. Tüm durumlarda sürekli destek için veli izni gereklidir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi öğrencilerin akademik, sosyal, duygusal ve/veya davranışsal hedeflerine ulaşmalarında onlara yardımcı olmak için öğrencileri bireysel ve/ya da küçük grup ortamlarına davet eder. Okul danışmanlarının bireysel olarak öğrencilerle yaptıkları çalışmalar durumdan duruma değişiklik gösterir. Bazı ciddi durumlarda danışanlar dışarıdan profesyonel danışmanlık hizmeti almaları konusunda yönlendirilir.

7.1.7. Tıbbi ve Sağlıkla Alakalı Konularda Desteğe İhtiyaç Duyan Öğrenciler

NUN Okullarında tam zamanlı hemşireler çalışır. Hemşireler, herhangi bir sağlık sorunu olan veya tıbbi teşhis konulan öğrencileri belirlemek için her yıl NUN Okulları öğrenci sağlık formlarını gözden geçirirler. Sağlık problemi olan öğrencilerin teşhislerinin lisanslı bir tıp doktoru tarafından belgelenmesi gereklidir. Teşhis konulan öğrencilere verilen sağlık planı ve belgelenmiş sağlık sorunları okul hemşiresi tarafından takip edilir. Hemşireler, öğrencilerle ilgili kişisel bilgilerin korunmasını dikkate alarak tıbbi ve sağlıkla alakalı konularda desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerin ihtiyaçları hakkında akademik ve idari personeli bilgilendirir.

7.1.8. Maddi Desteğe İhtiyaç Duyan Öğrenciler

NUN Okulları, NUN Eğitim ve Kültür Vakfı şemsiyesi altında kurulmuş bir kurumdur. Bu kurum, kabul sürecini geçen öğrencilere farklı oranlarda burs desteği sağlar. NUN Okullarında öğrencilerin burslu olma durumları gizli tutulur. Burs desteğine ücretsiz okul yemeği, kıyafet ve yoksul öğrenciler için servis desteği de dâhildir.

7.1.9. Diploma Programında Kapsayıcılık

- Programa başlamadan önce özel bir düzenlemeye ihtiyaç duyacak öğrenciler belirlenmelidir. Bu özel düzenlemeler şunlar olabilir: Sınav kâğıtlarında yapılacak değişiklikler, son teslim tarihlerinin uzatılması, el ile yapılan çalışmalarda destek, ek süre, bilgi ve iletişim teknolojisi, yazı, deşifre ya da okuma kitapları.
- IB Diploma Programı özel düzenlemeleri dersin başlamasından önce o yılın 1 Mayıs tarihinden önce IB Koordinatörü tarafından IB'ye sunulmalı ve IB Cardiff tarafından otorize edilmelidir.
- Özel düzenlemelere ihtiyaç duyan öğrenciler için destek mekanizmaları Özel Eğitim İhtiyacı olan Adaylar IB yayınında ana hatlarıyla belirlenmiştir. (Özel Eğitim İhtiyacı olan Adaylar, IBO: 2011)

IB, söz konusu adayın normal şartlardakiyle uyumlu olacak şekilde özel düzenlemelerin yapılmasına onay vermeyi hedeflemektedir. Ancak bu onay IB'nin politika ve uygulamalarıyla istikrarlı olacak şekilde yapılan düzenlemelerle mümkün olur. Koordinatörlerin, söz konusu adayın hem sınıf içindeki olağan çalışma metodu hem de değerlendirme koşullarındaki metodlarıyla ilgili bilgi vermesi gerekmektedir.

Eğer aday için özel düzenlemeler gerekiyorsa, IB'ye danışılması mecburidir. Ancak okul da öğrencinin Diploma Programı ya da deneme (uygulama) sınavları sırasında aday için uygun özel bir düzenleme sağlayabilir. Eğer özel düzenlemeler kurum içi değerlendirme için onaylanırsa, IB, inceleme için adayın çalışmasının IB Cardiff'e sunulmasını isteyebilir.

IB, eğer bu düzenlemeler aynı şekilde etkilenen tüm diğer adaylar için de mevcut olacaksa, koordinatör tarafından önerilen alternatif düzenlemeler üstüne düşünebilir.

8. TOPLUMLA PAYLAŞMA

Kapsayıcılık Politikası okul personeli, veliler ve öğrencilerle NUN Okulları web sitesi, veli toplantıları, hem Türkçe hem de İngilizce dağıtılan el kitapçıkları sayesinde paylaşılır.

9. REFERANSLAR

International Baccalaureate Organization. "Learning diversity and inclusion in IB programmes". *International Baccalaureate*. 2020. https://resources.ibo.org/data/learningdiversity-and-inclusion-in-ib-programmes_a910d098-5e8d-4a40-b072-83b4a4c009b7/learning-diversity-and-inclusion-in-ib-programmes-en_b4a5229b-45db-4129-a2abfc7066b9d86f.pdf? 25 August 2020.

International Baccalaureate Organization. "DP: From Principles into Practice". *International Baccalaureate*. 2015. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “Programme Standards and Practices”. *International Baccalaureate*. 2016. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “Special Educational Needs Within the International Baccalaureate Programmes”. *International Baccalaureate*. 2010. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “Meeting Student Learning Diversity in the Classroom”. *International Baccalaureate*. 2010. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “Primary Years Programme, Middle Years Programme and Diploma Programme. Learning Diversity in the International Baccalaureate Programmes: Special Educational Needs within the International Baccalaureate Programmes”. *International Baccalaureate*, 2010. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “MYP: From principles into practice”. *International Baccalaureate*. 2014. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “Primary Years Programme The Learning Community”. *International Baccalaureate*. 2018, https://resources.ibo.org/pyp/works/pyp_11162-51464?lang=en 25 August 2020.

