



NUN
OKULLARI

NİÇİN NUN İLKOKULU

KURULUŞ FELSEFEMİZ

“Eğitim hayata hazırlık değil, hayatın ta kendisidir.” anlayışından hareketle öğrencilerimizin akademik kazanımlarını hayat becerileriyle desteklediğimiz özel bir eğitim sistemi kurguladık. Bilgiyi edinmek kadar, ona nasıl ulaşacaklarını öğrenmelerini, dahası; ulaşmak için istek ve merak duymalarını hedefledik.

Fikirleri tartışmanın kavgaya değil, zenginlik olduğunu bilen, eleştiri ve düşüncelerini her zaman nezaketle dile getiren, sözlü ve yazılı ifade becerileri gelişmiş gençler hayal ettik.

NUN ilkokulunda, toplumsal meselelere çözüm arayan, “Bugün kimsesizler, yetimler veya mülteciler için neler yapabilirim?” diye dertlenen, konuyu arkadaşlarıyla tartışıp birlikte proje üreten, bir sonraki teneffüste idarecilerinin kapısını çalarak projelerine destek isteyen ve hemen aynı gün içerisinde afişler hazırlayarak tüm okulu duyarlı olmaya davet eden farkındalık sahibi, cesur çocuklar yetişiyor. Çünkü bilginin eyleme ve iyiliğe dönüştürüldüğünde çok daha değerli olduğuna inanıyoruz.





ÖZGÜN EĞİTİM SİSTEMİ

KENDİ EĞİTİM KAYNAKLARIMIZI ÜRETİYORUZ!

Uyguladığımız eğitim sistemini desteklemek üzere çocukların dokunarak, somutlaştırarak öğrenme, oyun oynama gibi gelişimsel ihtiyaçlarına hitap edecek, sınıflarımızın iklimine uygun eğitim kaynakları üretiyoruz. Böylelikle öğrencilerimize hem farklılaştırma imkânı sunuyor hem de öğrenmeyi heyecanlı hâle getiriyoruz.







ULUSLARARASI BAKALORYA

İLK YILLAR PROGRAMI (IB PYP) NEDİR?

Uluslararası Bakalorya (IB), dünyayı daha iyi ve huzurlu bir yer hâline getirecek gençleri, 21. yüzyıl ihtiyaçlarına uygun becerilerle yetiştirmeyi amaçlayan, bunun yanı sıra uluslararası geçerlilikte bir diploma imkânı sunan küresel bir eğitim sistemidir.

Sistemin ilkokul öğrencilerine hitap eden İlk Yıllar Programını (PYP) uygulayan okulumuz, Mart 2017 itibarıyla IB Dünya Okulları listesindeki yerini almıştır.

Kuruluş felsefemize uygunluğu sebebiyle tercih ettiğimiz program, yapay zekâ, kodlama gibi güncel konuları benimserken, aynı zamanda geleneksel ve tabii olandan, doğadan da uzaklaşmayan bir çerçeve sunuyor. Bu sistem aracılığıyla; kendini bilen, değerlerine bağlı, kültürlerarası anlayış ve saygı sahibi dünya vatandaşları yetiştirmeyi hedefliyoruz.



Her çocuk özel, her çocuğun bilgiyi alımlama, yorumlama ve dönüştürme biçimi kendine has. Her biri birbirinden bu kadar farklı iken tüm çocuklara nasıl "aynı" biçimde hitap edebiliriz?

Kurulduğumuz yıldan bugüne, her öğrencimizin öğrenme serüvenini kendi ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda kişiselleştiriyoruz. "Farklılaştırma" ve "dâhil etme" uygulamalarımız ile öğrencilerimizin güçlü yanlarını kuvvetlendiriyor, eksik kalan kısımları tamamlıyor, öğrenme hızlarını artırıyoruz.

Farklılaştırma öğretmenleri ile bire bir yaptıkları çalışmalar sayesinde öğrencilerimiz, öğrenme tecrübelerini çok daha rahat ve mutlu hissettikleri bir çizgide sürdürüyorlar.





En fazla yirmi öğrencinin paylaştığı sınıflar, konferans salonu, kütüphane, ekoloji sınıfı, tohum kütüphanesi, atölye ve kulüpler gibi çeşitli mekânlarıyla okul binamızı, doğal spor parkurları ve ekim arazileri ile bahçemizi tasarlarken öncelikli hedefimiz şuydu:

Çocuklarımızın öğrenme heyecanlarını her daim canlı tutmak ve içerisinde bulunmaktan mutluluk duyacakları, kendilerini bir parçası hissedecekleri mekânlar inşa etmek.

“Yaşayarak öğrenme” ilkesinden hareketle kurguladığımız kampüsümüzün, medeniyetimizden izler taşımasına, fonksiyonel ve insanlı olmasına, farklı öğrenme biçimlerine hitap etmesine özellikle dikkat ettik.



Okulumuzda cumbalı ve renkli evleriyle eski bir İstanbul sokağını anımsatan, içerisinde bakkal, pastane, hastane gibi dekore edilmiş temsili mekânların bulunduğu bir Saklı Şehrimiz var. İngilizce derslerinde gerçekçi diyaloglar kurmak, matematik derslerinde işlem yapmayı eğlenceli hâle getirmek gibi çeşitli amaçlarla tüm derslerimizde ve sıkça tercih ettiğimiz bu mekânlar, öğrencilerin bilgiyi hayatla ilişkilendirmesini ve kalıcı hâle getirmesini sağlıyor.





ÇOCUKLARLA BİRLİKTE EĞLENEN, ÜRETEN VE ÖĞRENEN BİLGE ÖĞRETMENLERİMİZ

IB Programlarının öğrenciyi de öğretmeni de birer “öğrenen” kabul eden felsefesinden hareketle çocuklarda bulunması hedeflenen her bir IB öğrenen profili özelliğinin öğretmenlerimizde de bulunmasını önemsiyoruz. Bu sebeple NUN İlkokulu öğretmenlerimizi titizlikle seçiyor, onların kişisel gelişimlerine sürekli katkı sağlamaya özen gösteriyoruz. Öğrencilerimizi bilgili, açık görüşlü, duyarlı, dengeli, muhakeme becerileri yüksek bir eğitim kadrosu ile buluşturuyoruz.

Uluslararası Bakalorya (IB) Programlarına hâkim akademik kadromuzun alanlarındaki yetkinliklerinin yanı sıra birleştiren, kolaylaştıran ve motive eden yaklaşımlarını çok önemsiyoruz. Çocuklarla birlikte neşe, heyecan ve merak içerisinde üretmelerini, onlara yalnızca rehberlik değil, arkadaşlık da etmelerini çok değerli buluyoruz.

Öğretmenlerimiz arasındaki kültürel farklılıklar, millet ve ana dil çeşitliliği de öğrencilerimizin farklılıklara saygı ve kültürlerarası bakış kazanmasına ayrıca imkân sağlıyor.







ALI



BU ÜNİTEDE NELER ÖĞRENDİK: PYP MİNİ SERGİLERİ

Uyguladığımız Uluslararası Bakalorya (IB) Programı kapsamında, derslerimizi altışar haftalık sorgulama üniteleri çerçevesinde işliyoruz. Her ünitenin sonunda farklı bir sınıf, bu süreçte öğrendiklerini, ürettiklerini mini bir sergi ile paylaşıyor.

Sınıf velilerimizin özel olarak davet edildiği PYP Mini Sergilerimiz iki kısımdan oluşuyor. Programın ilk yarısında sahne performansları sergileniyor. Burada ünite boyunca besteledikleri şarkılar, daha evvel yazdıkları dramalar seyirciyle buluşuyor.

Sahnelenen gösterilerin, ünitedeki öğrenme süreçlerinin doğal bir parçası olması çok önemli, öğrencilerin prova baskısı ve stres altında bir gösteri hazırlamamalarına özellikle dikkat ediyoruz.





PYP Mini Sergilerinin ikinci kısmında ise öğrenciler, anne babalarının ellerinden tutarak sergi alanını bizzat kendileri gezdiriyor. Neler ürettiklerini, ne amaçla, nasıl ve hangi duygularla bu işleri hazırladıklarını paylaşıyorlar. Böylelikle öğrencilerin sözlü ifade becerilerini geliştiren, velilerimizin de çocuklarının öğrenme süreçlerine yakından şahitlik ettikleri özel bir paylaşım anı gerçekleşiyor.

DAHA MUTLU İNSANLAR YAPAR.

PARAYLA SAADET OLUR MU?

HAYIR

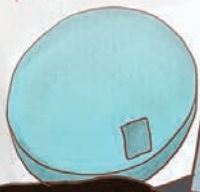


EVA



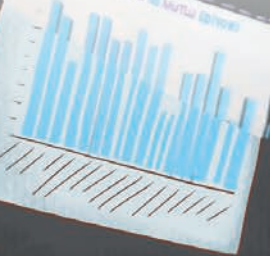
MUTLULUK ANKETİ

İNSANLAR KENDİNİ MUTLU HİSSEBİR MÜ?




SONUÇLARI

İNSANLAR EN ÇOK NE MUTLU GÖRÜŞÜ?



ÖĞRENCİLERİNİ MUTLU EDER?

ÖZEL SONUÇLARI



4. SINIF ÖĞRENCİLERİMİZ İŞE YIL SONUNDA BÜYÜK BİR PYP SERGİSİ HAZIRLIYOR!

Bu sergide altı haftalık ürünlerini değil; ikili, üçlü gruplara ayrılarak yaklaşık beş ay boyunca çalıştıkları mezuniyet projelerini paylaşıyorlar. Toplumsal meselelere dikkat çekerek kendi çözümlerini üretiyorlar. Projelerini hazırlarken çeşitli form, anket ve özel görüşmelerle bilimsellikten; yazdıkları hikâyeler, çektikleri kısa filmler, tasarladıkları afişlerle de sanattan ayrılmıyorlar.



HER GÜNÜMÜZÜ DEĞERLENDİRİYORUZ

ÖĞRENME GÜNLÜKLERİ

Her günün son on beş dakikasını, o gün yaşadıklarımızı ve hissettiklerimizi düşünmeye ayırıyoruz: "Bugün nelere sevindim, başkalarını sevindirdim mi, birini üzdüm ya da üzüldüm mü, öğrendiklerimden hangileri kolaydı, hangi konularda zorlandım?"

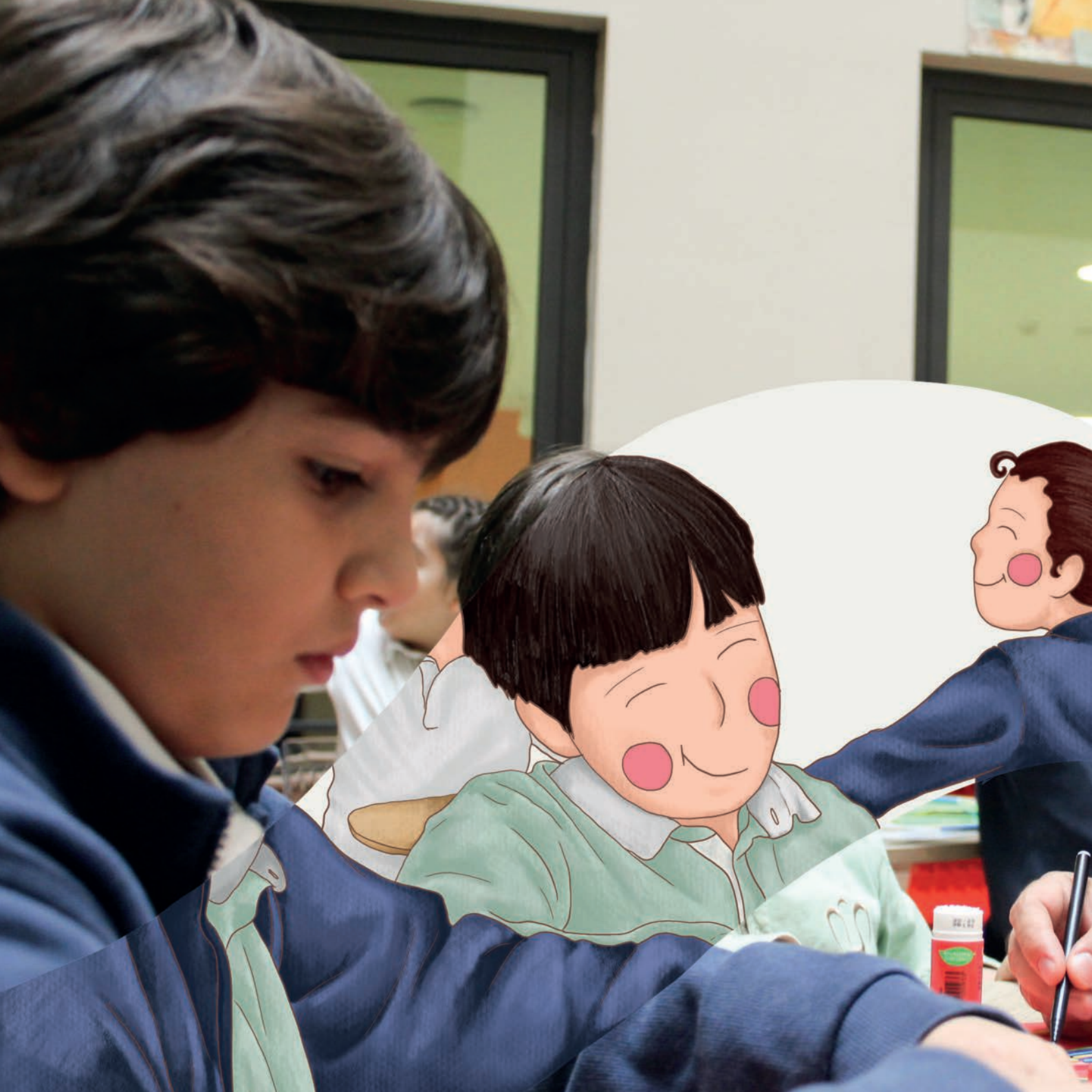
Tüm günü gözden geçirmek ve değerlendirmelerini öğrenme günlüğüne not etmek, öğrencilerimizin hisleri üzerine düşünerek kendilerini tanımalarını, eylemlerinin sorumluluklarını almalarını, sosyal ve ikili ilişkilerinde nasıl bir çizgide hareket ettiklerini görmelerini sağlıyor.



Kimi zaman yazdıklarını bir özür mektubu şeklinde kaleme alıp arkadaşlarıyla paylaşıyor, kimi zaman destek bekledikleri konularda yardım istemek için öğretmenlerine gösteriyorlar.

Öğrencilerimizin tüm hislerini samimiyetle aktardıkları bu günlükler, onları çok daha yakından tanımaları, dersteki kazanımları tekrar edip etmemeleri noktasında doğru karar vermeleri, geç kalmadan ihtiyaca yönelik dönütler yazabilmeleri için akademik kadromuza da çok yardımcı oluyor.







NUN BULUŞMALARI

Her ay düzenlediğimiz NUN Buluşmaları ile alanındaki yetkin isimleri öğrencilerimizle bir araya getiriyoruz. Astronotlardan ressamalara, millî sporcularдан çizgi film senaristlerine, bilim insanlarına dek pek çok isimle tanışan öğrencilerimiz, hem meslekler hakkında fikir sahibi oluyor hem de misafirlerimizin paylaştığı hikâyelerden ilham alıyorlar.

HIKÂYELERLE ANLATIYORUZ

Bugünün ve elbette her çağın çocuklarına en çok hitap eden öğretim araçlarından biri de hikâye anlatıcılığı. Ders içi etkinliklerimizi hikâyelerle zenginleştirmeye ayrıca dikkat ederken, akademik kadromuzu da bu konuda özel eğitimlerle desteklemeye devam ediyoruz.

Özellikle değerler eğitimi derslerinde sıkça başvurduğumuz bu yöntemle tarihî hikâyeleri, kıssaları, iyi insanda bulunması gereken tüm erdemleri "hikâyelerle" aktarıyoruz. Böylelikle çocukların dikkatini her zaman canlı tutuyor, olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurmalarını kolaylaştırıyor, öğrendikleri değerleri içselleştirmelerini sağlıyoruz.









ATÖLYE VE KULÜPLER

- Akıl Oyunları
- Robotik Kodlama
- Mekatronik
- Piyano
- NUN Müzik Topluluğu
- Yaratıcı Yazarlık
- Tarım ve Ekoloji
- Tekstil ve Tasarım
- Jimnastik
- Judo
- Okçuluk
- Plastik Sanatlar
- Minik Aşçılar
- Drama
- Geleneksel Sanatlar: Ebru
- Halk Oyunları
- Masa Tenisi

Öğrencilerimizin kendilerini ve yeteneklerini keşfetmesi için atölye ve kulüp çalışmalarının çeşitliliğini her geçen yıl artırıyoruz.

Açılacak kulüplerin belirlenmesinde ve yönetiminde aktif rol almalarını önemsiyoruz.





BİLGİNİN OYUN HÂLİ

NUN ANA SINIFLARI

Ana sınıflarımızda bilgiyi çocuklar için eğlenceli ve cazip hâle getiriyoruz. 54 ayı tamamlamış olmalarına dikkat ettiğimiz öğrencilerimizin, öğrenme süreçlerinde özgür hareket edebilmelerini, oyun oynama ihtiyaçlarını ve mutlu olmalarını çok önemsiyoruz. Ana sınıfı müfredatımıza; ek yabancı dil eğitimi, bilim uygulamaları, kodlama, drama, plastik sanatlar gibi pek çok farklı alanı kapsayacak şekilde disiplinlerarası kurguladık. Dış mekân öğrenimini temel taşlardan biri haline getirerek çocuklarımızın tabiatla iç içe olmalarını, doğadaki örüntüleri keşfederek öğrenme heyecanı ve merak duymalarını hedefledik. Derste kullanılan materyallerin çeşitliliğine ve öğretmenler tarafından ne kadar işlevsel kullanıldığına ayrıca dikkat ettik.

NUN İLKOKULU ÖĞRENCİSİ OLMAK İÇİN

NUN Okulları olarak IB Programı çerçevesinde kurguladığımız on dört yıllık eğitim planlamamızın etkili olması için özellikle ilkokul öğrencilerimizin programa adaptasyonu oldukça önemli. Bu sebeple kabul ve değerlendirme sürecimizi titizlikle yürütüyoruz.

NUN ilkokulu öğrencisi olmak isteyen adaylarımız ilk adımda; bilişsel düzeyini, motor becerilerini, dikkatini, grup çalışmalarına yatkınlığını, duygusal gelişimini, sosyal ve iletişim becerilerini ölçtüğümüz bir kabul sürecine katılıyorlar.

Bu süreci başarıyla tamamlayan aday öğrencilerimizi daha yakından tanımak üzere velisi ile birlikte okulumuza davet ediyoruz. Eğitimin bir bütün olduğuna ve süreklilik arz ettiğine inandığımız için veli ile okul arasındaki iş birliğini çok önemsiyoruz. Bu aşamada yapılan mülakatlar ve psikodrama çalışmaları neticesinde nihai kararımızı veriyoruz.

Kayıt hakkı kazanan ailelerimizin burs talebi varsa, vakıf yöneticilerimizle bir araya gelerek özel bir görüşme daha gerçekleştiriyorlar.

- Kabul süreci tarihlerimizi resmî web sitemizden veya sosyal medya hesaplarımızdan takip edebilirsiniz.





Öğrencilerimiz arasındaki sosyoekonomik çeşitliliği, onların kişilik gelişimi ve hayata hazırlıkları açısından çok önemsiyoruz. Bünyesinde hizmet verdiğimiz NUN Eğitim ve Kültür Vakfının burs politikası, tüm öğrencilere eşit haklar sağlamak üzerine kuruludur.

Burs talebinde bulunmak için ilk adım, öğrencinin kabul sürecini başarıyla tamamlamasıdır. Ailenin gelir durumu, burs oranını belirleyen en etkili faktördür. Bununla birlikte öğrencinin süreçteki değerlendirme sonuçları da burs oranının belirlenmesinde etkilidir.







NUN
OKULLARI