



NUN Okulları

**IB EĞİTİMİ**











## NUN Amaç Bildirgesi

Daha iyi ve huzurlu bir gelecek için; doğuştan var olan merak duygusu ile sorgulayan, bilgi, irade, duygu ve eylem bütünlüğü içinde hareket eden, değer merkezli, entelektüel, estetik bakış açısına sahip, kültürlerarası anlayış ve saygı çerçevesinde geçmiş ve gelecek arasında köprü kurabilen dinamik nesiller yetiştirmektir.



## IB Amaç Bildirgesi

Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu sebeple zorlayıcı uluslararası eğitim programları ve disiplinli değerlendirmeler geliştirmek üzere okullarla, hükümetlerle ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelindeki öğrencilerin, insanların farklılıkları ve kendi doğruları olabileceği gerçeğini özümseyen, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye açık bireyler olmasını teşvik eder.





# IB Eğitimi Nedir?

IB eğitimi; okulların zorluklara iyimserlik ve açık görüşlülük ile karşılık veren, kendi kimliklerine güven duyan, etik kararlar veren, ortak insanlık vasfımızı diğerleriyle birlikte kucaklayan, öğrendiklerini gerçek dünyada, karışık ve öngörülemez durumlarda uygulamaya hazır olan, karakter sahibi, çok yönlü öğrenciler yetiştirmelerine yardımcı olur.

IB eğitimi, güçlü bir vizyon, kaliteli ve uluslararası eğitim programları sunar. Öğrenen profilinde tanımlanan değerlerle ifade edilen IB eğitimi:

Öğrenenlere odaklanır. IB'nin öğrenci merkezli programları, sağlıklı ilişkileri, etik sorumluluk duygusunu ve kişisel meydan okumayı öne çıkarır.

Öğretim ve öğrenime yönelik etkili yaklaşımlar geliştirir. IB programları, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel başarı için ihtiyaç duydukları yaklaşımları ve becerileri geliştirmelerine yardımcı olur.

Küresel bağlamlarda işe yarar. IB programları, dillere ve kültürlere yönelik anlayışı artırır, tüm dünya için önemli olan fikirleri ve sorunları irdeler. Geniş bir içerik sunar. IB programları, geniş, dengeli, kavramsal ve bağlantılı bir müfredat sunar.

IB öğrenenleri, araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen bireyler olmak için çalışır. Bu özellikler, entelektüel gelişim ve akademik başarının ötesine geçen çok çeşitli insanî yeterliliği ve sorumluluğu temsil eder.

***IB programları, geniş, dengeli, kavramsal ve bağlantılı bir müfredat sunar.***

# NUN Okulları ve IB Eğitimi

Öğrencilerimizin okullarımızda sorgulama yoluyla, disiplinlerüstü bir anlayışla ve kavramsal öğrenmeyle yaşadığı deneyimler, kazandığı beceri ve tutumlar, yaşadıkları toplumun ve dünyanın sorunlarına aradıkları çözümler ve ihtiyaçlarına yaklaşımları, özgün eğitim programımızı oluştururken bize yol gösterdi. Öğrenen profilinde tanımlanmış olan değerlerle ifade edildiği üzere, IB öğrencileri araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen bireyler olmak için çalışırlar. Bu özellikler, entelektüel gelişim ve akademik başarının ötesine geçen çok çeşitli insanî yeterliliği ve sorumluluğu temsil eder. Bu kapsamda biz de NUN Okullarının tüm yaş gruplarında IB eğitim modelini uygulamayı tercih ettik.

2014 yılında PYP (İlk Yıllar Programı) ilgilenen okulu olarak başlayan IB PYP süreçleri, 2015 yılında aday okul olmamızla devam etti. 2016–2017 eğitim öğretim dönemine başlarken, otorizasyon için çalışmalarımızı tamamlayarak 8 Mart 2017 tarihinde IB Dünya Okulu olmaya hak kazandık. 2018 yılında IB MYP programını tamamlayacak öğrencilerimiz için IB DP (Diploma Programı) başvurumuzu gerçekleştirdik. 2018 Aralık ayı itibarıyla IB Continuum School olarak ilkokul, ortaokul ve lisede faaliyet gösteriyoruz.

*NUN Okulları, IB eğitim sistemini ilkokul, ortaokul ve lisede aynı anda uygulayan sayılı okullardan biridir.*



# Uluslararası Bakalorya ilk Yıllar Programı (PYP)



Primary Years  
Programme

NUN İlkokulunda öğrenciler, keşif, tasarım ve tefekkürün sularında, öğretmenlerinin refiki olarak görülmektedir. Bu yol arkadaşılığında biz yetişkinler ve eğitimciler büyük görevler düşmekte zira neslin inşası dendiğinde “öğrenen kalabilmek” gibi bir sorumluluğumuz var. Yapılan çalışmaların bir kısmının velilerdeki yansımalarla tamam olacağı beklentisi içerisinde olduğumuz da bir gerçeğimizdir.

NUN İlkokulu olarak, emanetlerimize yaklaşımımızda kolektif başarı için feda edilmemiş fitrat anlayışının temel zemin kabul edildiğini söyleyebiliriz. Bu şahsına münhasır zeminin özelliklerini kavramak ve bu özelliklere uygun malzemelerle eğitim inşa etmek büyük bir sorumluluktur.

*PYP etkinliğinde öğrenciler bilginin peşine düşerek araştırmalar yapar, meseleleri kendi aralarında tartışırlar.*







NUN İlkokulu, Uluslararası Bakalorya Organizasyonuna bağlı İlk Yıllar Programı (PYP) çalışmalarına 2014 yılında başlamıştır. İlgilenen okul statüsü ile başlayan serüven 2015 yılında tam adaylık ve ardından 2017 yılı itibarıyla yetkilendirilmiş bir IB Dünya Okulu olarak devam etmektedir.

NUN ve IB eğitim felsefesine dair bir takım hususların anlaşılır olmasını önemsiyoruz. NUN şahsiyet modeli olarak adlandırdığımız bilgi-irade-duygu-eylem bütünlüğünü yakalamış bireyler yetiştirmek ve bu amaçla çalışırken bireyselliği korumak bizlerin yegâne varoluş amacıdır.

Okulu kurgulama aşamasında Ne'ler Nasıl'lara dönüştüğünde ise bizim bakış açımız ile büyük benzerlikler gösteren Uluslararası Bakalorya Programı NUN nesli inşasında araç kabul edildi. Bir PYP etkinliğinde öğrenciler sadece bilmek üzerine bir çalışma yapmaz. Bilginin ve bunun verdiği gücün yanı sıra, bu bilgiyi kavramlara dökabiliyor, tartışabiliyor ve diğer konularla bağlantı kurabiliyor olması da önem arz eder. Bu çabaya ilave olarak, öğrencilerin bir insanoğlu

olarak geliştirmekte olduğu becerilere dair bol bol geri bildirim akışı olur. Becerilere yol arkadaşlığı eden temel insanî tutumlar da yine odağımızda yer alır.

Ünlü eğitimci ve filozof John Dewey'e göre okulların görevi, mutlak doğruları bulmak ya da tanımlamak değildir. Öğrenenleri hem biyolojik hem de sosyolojik bir yaratılış harikası olarak değerlendirdiğimizde, onların hem doğal hem de sosyal bir çevreye ihtiyaç duyduğunu fark ederiz. Bahsi geçen çevrede, kendi şahsına münhasır davranışlarla hareket eden öğrenenler aynı zamanda ihtiyaçlarını karşılamaya çalışır ve bu esnada da problemlerle karşılaşır. Problemleri çözme sürecini öğrenmesi de bu çevre içinde gerçekteşir. Bu süreçte öğrencilerin karşılarına çıkacak aktiviteleri onlar için dikkate değer olmalı ve önceki bilgileri ile bağlantı kuracak şekilde düzenlenmelidir. İşte tam bu mevzuda, NUN İlkokulunda pek sevilen cümlesi ile "Eğitim gelecek yaşama hazırlık değeril, yaşamın kendisidir." der Dewey. Hz. Mevlana da "Sık sık verilen aynı öğütlerden sıkılma. Çünkü bir

çiviyi çakabilmek için defalarca vurmak gerekir." der. NUN İlkokulunda öğrenciler için gerçekteştirilen aktivitelerde bu sözü rehber edinerek ilerler ve sabretmeyi, sonuca emek vererek ulaşmayı tavsiye ederiz.

PYP'de yer alan ve "ATL" (Approaches to Learning) olarak adlandırılan özyönetim, iletişim, düşünme, sosyal ve araştırma becerilerine vurgu ile öğretim faaliyetlerimizin eğitim ayağını destekliyoruz. Disiplinlerüstü çalışmalarla öğrencilerimizin okulda öğrendiklerini günlük yaşamlarına yansıtması ve bu bilgilerle eyleme geçen bireyler olması beklentimizdir.

Son olarak, "daha iyi ve daha huzurlu bir dünya" için bilgisine bilgi katma yolunda şevk duyan, hayatının her aşamasında kendini bir öğrenen olarak kabul eden, iradesine ve onun vereceği güce hâkim, vicdan eksenli kararlar alan ve "ben bu resmi değiştirebilirim" demek istediği vakit gözlerinde korku görülmeyenlere doğrudur adımlarımız.





“

*Disiplinlerüstü çalışmalarla öğrencilerimizin okulda öğrendiklerini günlük yaşamlarına yansıtılmalarını hedefliyoruz.*

”



## *IB, öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar.*

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinlerüstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü vurgu yapan disiplinlerüstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir.

PYP, milli ve yerel müfredatlara uyum sağlayacak şekilde esnektir ve öğrencilerin IB Orta Yıllar Programı için en iyi şekilde hazırlanabilmelerini sağlar.

### **IB İlk Yıllar Programı**

- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar.

- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder.
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler.
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmalarına yardımcı olur.

### **IB İlk Yıllar Programı İçerisinde Tanımlanan Altı Ders:**

- Dil
- Sosyal Bilgiler
- Matematik
- Sanat
- Fen Bilimleri
- Kişisel, Toplumsal Eğitim ve Beden Eğitimi



# IB PYP Okulunda “Özne Olmak”

IB İlk Yıllar Programı (PYP)

- Öğrenciler öğrenme süreçlerinde fikirlerini özgürce beyan etmeyi, seçimlerde bulunmayı ve kendi öğrenimlerinin esas unsurunun kendileri olduğu gerçeğini içselleştirirler. Öğrenciler bu şekilde kendilerini merkeze alarak yaşantılarının nesnesi değil öznesi olduklarında öğretmenleriyle aralarındaki ilişki bir ortaklığa dönüşür.
- NUN Okullarında öğrenme ve öğretme yaklaşımımızın temelinde “öğrenenler” yatar. Çocuklar kâşif ruhlarıyla kendilerini, başkalarını ve çevrelerindeki dünyayı merak eder, sorgular ve kuramsallaştırırlar. Deneyimleri ve etkileşimleri yoluyla karmaşık, çok katmanlı algı ve anlayışlar geliştirirler.

- PYP öğrencileri inisiyatif kullanma noktasında zorunlu deneyimlere maruz bırakılırlar. Öğrenmelerini güçlü bir kimlik ve öz inanç duygusu ile ama bununla birlikte işbirliği ile yönlendirirler; böylece başkalarının fikirleri, değerleri ve ihtiyaçları hakkında farkındalık geliştirirler.

## “Bilgi”ye Ulaşmak

- IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinlerüstü temaya sahip olmasıdır. Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmelerinin sınırlarını aşarak “dışarıya açılmalarına” imkân verir.





“

*IB, öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler.*

”





*IB eğitim ile öğrenciler,  
estetiğin ne olduğunu ve  
takdir etmeyi öğrenirler.*

### **Kim Olduğumuz**

Öğrenciler bu temayla, benliğin doğasına yönelik sorgulamalar yapabilecek, inançlar ve değerler hakkında bilgilere sahip olabilecek, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık hakkında bilgiler edinebilecek, aileden başlayarak toplumlar ve kültürler üzerine düşünme imkânı bulabilecek, insanî ilişkilerin önemini kavrayacak, hak ve sorumlulukların neler olduğunu öğrenecekler. İnsan olmanın anlamını kavrayacaklar.

### **Bulduğumuz Yer ve Zaman**

Öğrenciler, mekân ve zaman içerisindeki yerlerine yönelik sorgulamalar yapabilecek, geçmişe yolculuğa çıkabilecek, insanlık tarihini etkileyen icat, keşif ve göçleri öğrenebilecek, birey ve medeniyetler arasında ilişkiye yönelik bağlantılar kurabilecekler.

### **Kendimizi İfade Etme Yollarımız**

Öğrenciler, fikirleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları ve değerleri nasıl keşfedip ifade edeceğine dair sorgulamalar yapabilecek, yaratıcılıklarına dair dönüşümlü düşünebilecek, yaratıcılıklarını artırıp bunun keyfini sürme yollarını özümseyebilecekler. Estetiğin ne olduğunu ve takdir etmeyi öğrenecekler.

### **Dünyanın İşleyişi**

Doğal dünyaya dair sorgulamalar yapabilecek, doğal dünya (fiziksel ve biyolojik) ve insan toplumları arasındaki etkileşimi ve insanların bilimsel ilkelere yönelik anlayışlarını kullanım şekillerini kavrayacak, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisini değerlendirecekler.

## Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

İnsan yapımı sistemler ve topluluklar arasındaki bağlantılara dair sorgulamalar yapacak, kurumların yapısı ve işlevi, toplumsal karar alma, ekonomik faaliyetler ve bunların insan ile çevre üzerindeki etkisi üzerine fikir yürütecekler.

## Gezegeni Paylaşma

Sınırlı kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklara dair sorgulamalar yapacaklar, topluluk içi ve arası ilişkiler üzerine düşünecekler, eşit fırsatlara erişim, barış ve ihtilaf çözümleri konusunda fikirler öne sürecekler.

## “Kavram” Odaklı Bir Müfredat

IB eğitiminin bir diğer temel taşı olan kavram odaklı müfredat, öğrencilerin eleştirel düşünebilmesine katkı sağlar. Disiplinlerüstü öğrenme anlayışı okulda sarf edilen mesainin ders kazanımı olmasının çok ötesinde gerçek hayatın

karmaşık ve bir o kadar zor sorunlarını çözmek için hizmet eder. Kavramsal sorular ile bilginin operatörleri birbirine bağlanır ve bir bütünlük içerisinde anlam kazanır.

PYP, bu amaçla yedi adet anahtar kavram tanımlamıştır. Bilgi parçalarına şekil, işlev, sebep-sonuç, bakış açısı, değişim, sorumluluk ve bağlantı gözlükleri ile bakar ve düşünülmemiş olanı bulmaya çalışırlar. Bu kavramlar, 5N1K sorularına verilebilecek yanıtların ötesinde özgün ders içerikleri sağlar, dersleri birbirine bağlar ve müfredat boyunca tutarlılığı artırır. Bu keşif sırasında öğrenciler karmaşık fikirlerle meşgul olma kapasitelerini geliştirirler.

## Öğrenme Yaklaşımları: “ATL Becerileri”

Öğrenme yaklaşımları ile bir öğrencinin en iyi nasıl öğreneceğini öğrenmesi öncelikli hale getirilir. Birbiri ile ilişkili beş beceri kategorisi ile öğrenciler, iyi sorular sorabilme, gerçek hedefler belirleyebilme, hedeflerini gerçekleştirme kararlılığı ile takip edebilme ve kendi kendilerini





*IB eğitimi, öğrencileri  
bağımsızlıklarını  
geliştirmeye ve kendi  
öğrenimleri için  
sorumluluk almaya  
teşvik eder.*

yönetebilme yolunda desteklenir. Bu beceriler ayrıca öğrencilerin özne olma duygusunu desteklemeye yardımcı olur ve öğrenmelerini aktif ve dinamik bir süreç olarak görmeye teşvik eder.

Öğretmenler, çeşitli stratejiler yoluyla ve işbirliği içerisinde müfredatın her bir detayına ATL becerilerini geliştirmek için gizli ve açık fırsatlar yerleştirirler.

Öğrenme yaklaşımları IB eğitiminin ayrılmaz bir parçasıdır ve öğrenen profili özelliklerinin geliştirilmesini, bilgiyi, kavramsal anlayışı, araştırma ve sorgulamayı destekler.





“ Öğrenciler,  
öğrenimleri sırasında  
bir dizi disiplinlerüstü,  
sosyal, iletişim,  
düşünme, araştırma ve  
özyönetim becerileri  
edinir ve uygular.

”

PYP süresince geliştirmeye çalışılan öğrenme yaklaşımları şunlardır:

- Düşünme becerileri
- Araştırma becerileri
- İletişim becerileri
- Sosyal beceriler
- Öz-yönetim becerileri





## *IB öğrenenleri, başkalarını kırmadan kendi görüşlerini dile getirirler.*

### **Düşünme becerileri**

- Eleştirel düşünme becerileri (konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi)
- Yaratıcı düşünme becerileri (özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi)
- Transfer becerileri (çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı)
- Dönüşümlü düşünme/üst-bilişsel beceriler (öğrenme sürecinin yeniden değerlendirilmesi)

### **Araştırma becerileri**

- Bilgi okur-yazarlığı becerileri (oluşturma ve planlama, veri

toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma)

- Medya okur-yazarlığı becerileri (fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme)
- Medyanın/bilginin etik kullanımı (İnsana saygılı, iyiliği ve faydayı merkeze alan sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.)

### **İletişim becerileri**

- Bilgi alışverişi becerileri (dinleme, yorumlama, konuşma)
- Okur-yazarlık becerileri (bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı)



- Bilişim becerileri (bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı)

### Sosyal beceriler

- Kişiler arası pozitif ilişkiler ve işbirliği geliştirme (öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi)
- Sosyo-duygusal zekânın geliştirilmesi

### Öz yönetim becerileri

- Organizasyon becerileri (zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme)
- Zihin durumları (bilinçli farkındalık, azim, duygu yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık)

*IB eğitimi, öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler.*



# Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı (MYP)



Middle Years  
Programme

Toplumlar ortak bir amaç ve kimlik anlayışıyla birbirine bağlıdır. IB okullarında öğrenen bireyler uzun soluklu bir “iyi” olma gayretine ve kararlılığına sahiptir. Güçlü bir vizyonu paylaşan, kültürel değerlere bağlı, yüksek kaliteli uluslararası eğitim yolculuğu olarak tanımlayabildiğimiz IB programının merkezinde bulunan “Öğrenen Profillerinde” tanımlanmış olan değerlerle ifade edildiği üzere, IB öğrencileri, araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen bireyler olmak için çalışırlar. Bu özellikler, entelektüel gelişim ve akademik başarının ötesine geçen çok çeşitli insanî yeterliliği, sorumluluğu ve ahlakı temsil eder.

Ayrıca bu özellikler okul toplumunun tüm üyelerinin kendilerine, diğer kişilere

*IB sisteminde öğrenciler uzun soluklu bir “iyi” olma gayretine ve kararlılığına sahiptir.*





ve çevrelerindeki dünyaya saygı göstermelerine bağlılığa işaret etmektedir. Okullarımızda öğrencilerimizin sorgulama yoluyla, disiplinlerüstü bir anlayışla ve kavramsal öğrenmeyle yaşadığı deneyimler, kazandığı beceriler ve yaşadıkları toplumun, dünyanın sorunlarına gösterdikleri duyarlılık ve yaklaşımları, özgün eğitim programımızı oluştururken bize yol gösterir.

Öğrencilerimiz için sağlıklı ilişkiler, etkin takım çalışması ve işbirliğini destekleyen kişiler arası beceriler de dâhil olmak üzere ortak sorumlulukları teşvik eden eğitsel fırsatlar tasarlamayı hedeflemekteyiz. Ayrıca onların bilgili, akla uygun, ahlaki görüşler ortaya koyabilmelerine ve kayda değer değişim ortaya çıkarabilmeleri için ihtiyaçları olan esneklik, sebat ve özgüveni geliştirmelerine, bunun yanı sıra zengin kişisel, akademik ve kültürel kimliklerin gelişmesini teşvik etmeyi amaçlamaktayız.

Öğrencilerimizin kendi öğrenme sorumluluklarını ele aldıkları, geçmişlerini iyi anlayarak geleceklere ışık tutan sağlam bir kimlik inşasını hedeflediğimiz okullarımızda, tüm yaş gruplarında bizimle aynı vizyonu paylaşan IB eğitim modelini uygulamayı tercih ettik.





## *IB MYP pek çok milli ve yerel müfredatın ihtiyaçlarını karşılayabilecek kadar esnek bir programdır.*

Orta Yıllar Programı 11–16 yaş arası öğrenciler için tasarlanmıştır. Öğrencileri kendi kendine öğrenebilen, yaşam becerileri gelişmiş ve iradeli bireyler olmaları yolunda teşvik eden bir sistem sunmaktadır. IB MYP öğrencileri kendi kültürlerinde yaptıkları çalışmalar ile gerçek dünya arasında bağlantı kurmaya cesaretlendirerek, üst düzey düşünmeye yönlendirir. Öğrencilerin küresel liderler olmalarında gerekli nitelikler olan: İletişim becerileri, kültürler arası farkındalık ve küresel iş birliği becerilerinin gelişimini hedefler. IB MYP pek çok milli ve yerel müfredatın ihtiyaçlarını karşılayabilecek kadar esnek bir programdır. İlk Yıllar Programı (PYP) boyunca geliştirilen, bilgi, beceri ve davranışlara dayalıdır

ve öğrencileri IB Diploma programının gerekliliklerine hazırlamaktadır.

- Öğrencilerin bütünsel olarak bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel refahını hedefler.
- Öğrencilere bilinçli davranışlar ortaya koyabilmeleri ve sorunları çözebilmeleri için gereken bilgi, davranış ve becerileri geliştirecek imkânlar sağlar.
- Sekiz ders grubunda yoğun çalışmalar yaparak geniş ve derinlikli bir düşünce sistemi sağlar.
- Kendi kültürlerini ve başka kültürleri anlayabilmeleri konusunda öğrencilere destek olmak için en azından iki dil öğrenimini gerekli tutar. Öğrencileri toplumsal hizmetlere katılımcı olmaları için görevlendirir.
- Öğrencilere çalışma hayatına, yaşam boyu öğrenmeye ve daha ileri düzeyde eğitime hazırlanmaları için yardımcı olur.

*Program, öğrencilerin okulda yaptıkları çalışmalar ile gerçek dünya arasında bağlantı kurmalarını destekler.*

IB Orta Yıllar Programı (IB MYP)

### **IB MYP Müfredat Modeli**

MYP kapsayıcı ve süreklilik arz eden bir öğretim programı çerçevesi sağlar. Program öğrencilerin okulda yaptıkları çalışmalarla gerçek dünya arasında bağlantı kurmalarını desteklerken bir yandan da öğrencilerin yaratıcı, eleştirel ve dönüşümlü düşünen bireyler olmalarına fırsat sağlar. 21. yüzyılda yaşam için gerekli olan becerilerin gelişimini destekler. Program modeline bütüncül öğrenim, kültürler arası farkındalık ve iletişim gibi ilkeler rehberlik eder.

MYP, sekiz ders grubundan oluşur: Dil Edinimi, Dil ve Edebiyat, Bireyler ve Toplumlar, Fen Bilimleri, Matematik, Sanat, Tasarım, Beden ve Sağlık Eğitimi.

Öğrenci çalışmaları her eğitim yılı içerisinde ders grubu başına en az 50 saat eğitim ile desteklenir. 4. ve 5. yıllarda öğrenciler, sekiz ders grubu arasından altısını seçme olanağına sahiptir ve bu da büyük bir bireysellik sunar.

Mevcut akademik yıl içerisinde MYP 1., 2., 3. ve 4. yıllarda sekiz ders bulunmaktadır: Türkçe, İngilizce-Arapça, Bireyler ve Toplumlar (Sosyal Bilgiler/Dini İlimler), Fen Bilimleri, Matematik, Tasarım, Müzik / Görsel Sanatlar, Beden ve Sağlık Eğitimi. MYP 5. yılda ise Dil ve Edebiyat, Bireyler ve Toplumlar (Tarih, Coğrafya, Dini İlimler), Fen Bilimleri (Fizik, Kimya, Biyoloji), Matematik, Tasarım, Sanat (Müzik, Görsel Sanatlar), Beden ve Sağlık Eğitimi dersleri öğrencilere sunulur.

MYP müfredat tasarımı, öğretmenlere kendi ünitelerini geliştirme fırsatı vermesinin yanı sıra milli veya yerel müfredatların taleplerini karşılayacak şekilde esneklik sağlamaktadır.

Bu nedenle MYP’de öğretmenler, öğrencilerinin ihtiyaçlarını gözetererek ve milli müfredat standartlarına dayalı öğrenme ortamlarını hazırlamak için çalışırlar.





“

*Öğretmenler, öğrencilerinin ihtiyaçlarını gözeterek ve millî müfredat standartlarına dayalı öğrenme ortamlarını hazırlamak için çalışırlar.*

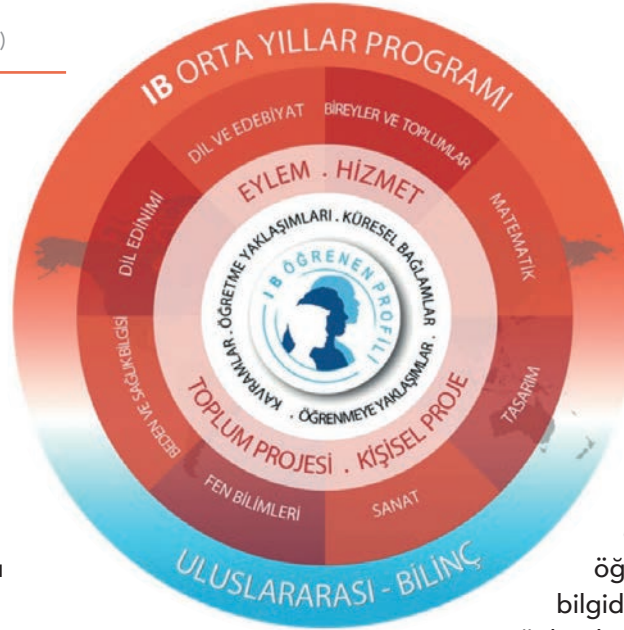
”

Ayrıca planlamalar, öğrencilere potansiyellerini ortaya çıkarma, kendi öğrenme sorumluluklarını alma, uygun riskleri alma ve güçlü bir kimlik gelişimini destekleme fırsatı sağlamaktadır.

MYP öğretmenleri, müfredatı düzenlerken şu hususlara dikkat eder:

• **Bağlam içerisinde öğretim ve öğrenim:** Öğrenciler, en iyi öğrenim deneyimleri bir bağlama oturduğunda ve de bu deneyim yaşamlarıyla ve deneyimledikleri dünya ile ilintili olduğunda öğrenirler. MYP öğrencileri, küresel bağlamları kullanarak insan kimliğini, küresel sorunları ve uluslararası bilince sahip olmanın anlamını keşfederler.

Küresel bağlamlar, güçlü bağlamsal öğrenme, öğretme ve öğrenmeye dair daha somut bakış açıları sunan özel ortamların, olayların ya da ortamların belirlenmesini sağlayacak ortak bir



dil sunar. Küresel bağlam aracılığıyla bir konuyu sorgulamak öğrencilere hem konuya hem de konunun gerçek hayattaki uygulamasına ilişkin daha derin bir anlayış geliştirme imkânı sunar.

Yinelenen sorgulama, eylem ve dönüşümlü düşünme döngüleri öğrencileri akademik bilgiden uygulamalı anlayışa yönlendirebilmekte ve öğrenmeye karşı olumlu davranış ve kişisel ve sosyal sorumluluk anlayışı geliştirmektedir.

## MYP Küresel Bağlamlar

**Kimlikler ve ilişkiler:** Bu bağlam içerisinde öğrenciler kimliği; inançları ve değerleri; kişisel fiziksel, zihinsel, sosyal ve manevi sağlığı; aileler, arkadaşlar, toplumlar ve kültürleri içeren insan ilişkilerini ve insan olmanın ne demek olduğunu keşfedecek derse özgü fırsatlar bulurlar.

**Zaman ve Mekân Oryantasyonu:** Bu bağlam içerisinde öğrenciler kişisel, yerel ve küresel bakış açılarıyla kişisel tarihleri; yuvaları ve seyahatleri; insanlığın dönüm noktalarını; keşifleri; insanlığın araştırmalarını ve göçlerini; bireyler ve medeniyetler arasındaki ilişkiler ve birbirleriyle bağlılıkları keşfedecek derse özgü fırsatlar bulurlar.

**Kişisel ve Kültürel İfade:** Bu bağlam içerisinde öğrenciler fikirleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları ve değerleri keşfettiğimiz ve ifade ettiğimiz yolları; özgünlüğümüz üzerine dönüşümlü düşündüğümüz, genişlettiğimiz ve zevk aldığımız yolları; estetik anlayışımızı keşfedecek derse özgü fırsatlar bulurlar.

**Bilimsel ve Teknik Yenilik:** Bu bağlam içerisinde öğrenciler doğal dünyayı ve kanunlarını; insanlar ve doğal dünya arasındaki etkileşimi, insanların bilimsel ilkeleri nasıl anladıklarını; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumlar ve çevreler üzerine etkisini; çevrelerin insan faaliyetleri üzerine etkisini; insanların çevreleri nasıl ihtiyaçlarına uyarladıklarını keşfedecek derse özgü fırsatlar bulurlar.

**Küreselleşme ve Sürdürülebilirlik:** Bu bağlam içerisinde öğrenciler insan yapımı sistemlerin ve

toplumların birbirine bağlılıklarını; yerel ve küresel süreçler arasındaki ilişkiyi; yerel deneyimlerin küresel süreçlere nasıl aracılık ettiğini; dünyanın birbirine bağlılığının getirdiği fırsat ve gerilimleri; karar vermenin insanlık ve çevre üzerine etkisini keşfedecek derse özgü fırsatlar bulurlar.

**Adalet ve Kalkınma:** Bu bağlam içerisinde öğrenciler haklar ve sorumlulukları, toplumlar arasındaki ilişkiyi, diğer insanlarla ve canlılarla sınırlı kaynakları paylaşmayı, eşit haklara erişimi, barış ve uyumsuzluk çözümünü keşfedecek derse özgü fırsatlar bulurlar.

## Kavramsal Anlayış

Kavramlar, belirli disiplinler içerisinde ve derslerin bütününde ilgili olan büyük fikirlere dir. MYP öğrencileri kavramları, kişisel, yerel ve küresel öneme sahip sorunları ve fikirleri irdeleme ve bilgiyi bütünsel olarak inceleme konusunda araç olarak kullanırlar.

Kavramlar bilginin yapısında temel bir konuma sahiptir. Öğrencilerin olgu ve konulardan öteye giden düşünme seviyeleri ortaya koymalarını gerektirir. Kavramlar öğrencilerin geleceğe taşımaları gereken anlayışları oluşturmaları



anlaşılmasına yardımcı olur. Bu kavramları aşağıdaki bulabilirsiniz.

Estetik	Değişim	İletişim	Toplumlar
Bağlantılar	Yaratıcılık	Kültür	Kalkınma
Biçim	Küresel etkileşimler	Kimlik	Mantık
Bakış açısı	İlişkiler	Zaman, yer ve mekan	Sistemler

- **Öğrenme yaklaşımları:** Tüm MYP ders gruplarını birleştiren öğrenim yaklaşımları, bir öğrenme için öğrenim için bir temel oluşturur ve aşına olunmayan ortamlarda öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanmaları konusunda onları cesaretlendirir. Bu becerilerin geliştirilmesi ve uygulanması, öğrencilerin nasıl öğreneceklerini öğrenmelerine yardımcı olur.

## IB Programlarında Toplum Projeleri

Sosyal sorumluluk alma tüm IB programlarında yer alan öğretme ve öğrenme dâhil birçok yapıcı eğitim modellerinin ana ögesidir. IB Dünya Okulları topluma hizmet etmeye, birbiriyle örtüşen çeşitli yerel ve küresel toplumlarda ilkel eyleme geçmek için önemli bir yol olarak değer biçer.

için gereklidir. Dünyayı anlamak ve ilerideki hayatlarında başarıya ulaşmak için kullanacakları ilkeler ve genellemeler haline gelir.

Öğrencilerin yeni bilgiyle eski bilgilerini ilişkilendirmesi, konuları ve kavramları kişisel olarak anlamlandırmada oldukça önemlidir. Bu durum bilgi aktarımı yoluyla, küresel bağlamlarda, kültürlerin ve çevrelerin

Sürekli sorgulama ve eleştirel düşünmeyle sıkı sıkıya bağlı gençler ve yetişkinler, öğrenen profilinde belirtilen nitelikleri geliştirebilirler.

Öğrenciler daha bilinçli hale geldikçe ve sorumluluklara dair daha iyi bir anlayış geliştirdikçe, nasıl düşünceli ve olumlu etkinlik gerçekleştirecekleri konusunda seçim yapabilme yetkisini ellerine alırlar. Bu eylem öğrenciden öğrenciye ve bağlamdan bağlama değişiklik gösterecektir.

**Etkinlikler öğrencilerin şu eylemlere geçmelerini sağlar:**

- Başkalarına ilişkin empati kurabilme
- Davranışlarında küçük ölçekli değişiklikler gösterme
- Daha büyük ve daha önemli projeler üstlenme
- Kendi kendine eyleme geçme
- İş birliği içerisinde eyleme geçme
- Fiziksel eyleme geçme
- Mevcut bir sistemde, sisteme dâhil olan herkesin yararına olacak değişiklikler önerme
- Farklı kişi ve kuruluşlardaki insanları eyleme geçirme konusunda lobi faaliyetlerinde bulunma

“

***Toplum hizmeti etkinlikleri, her zaman IB topluluğunun ortak değerlerinden olmuştur.***

”

NUN Okullarında “Toplum Projeleri ” çalışmaları öğrencilere yapılan eğitim çalışmayı ile başlar. Öğrencilerimiz, konularının, grup arkadaşlarının ve danışmanlarının da tespit edilmesi ile birlikte proje çalışmalarına devam ederler. Danışman öğretmenleriyle yapacakları düzenli toplantılar, tuttıkları proje günlükleri, okul yönetimi ile yapılan ara değerlendirme paylaşımları ve projenin nihai sunumu değerlendirmenin temelini oluşturur.

## Öğrencilerimiz çalışmalarını kendi fikirleriyle ve özgün eserleriyle ortaya koymalıdır.

MYP projeleri öğrenci merkezlidir ve onların yaşlarına uygun projelerdir; sorgulama döngüsü, eylem ve dönüşümlü düşünme yoluyla öğrencilerin uygulanabilir keşiflerde bulunmalarını sağlar.

Projeler öğrencilerin IB öğrenen profili özelliklerini geliştirmelerine yardımcı olur, öğrencilerin geliştirdikleri becerilerini göstermelerinde önemli bir aracı olarak rol oynar, öğrencilerin bağımsız ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmalarını sağlar. IB MYP projesi için küresel bağlamlardan birinin seçilmesi, öğrencilerimizin sorgulamalarıyla olan alakasını göstermeleri, proje çalışmalarında gerekli becerileri kullanabilmeleri, akademik dürüstlük ilkelerine uygun çalışma yapılması esastır.

### Kişisel Proje

NUN Okulları, öğrencilere öğrenme yaklaşım becerilerini kullanmaları ve

güçlendirmeleri, önceki öğrenmeleri ve derse özgü öğrenmelerini pekiştirmeleri ve kişisel ilgi alanı geliştirmeleri konusunda fırsatlar sunar. Bunlardan en önemlisi 9. sınıfa geldiklerinde tamamlamakla yükümlü oldukları kişisel projedir. Proje, öğrencilerin tam anlamıyla yaratıcı bir kişisel ürün ya da kazanım ortaya çıkarmaları ve MYP’de öğrendiklerini somut olarak yansıtabilmeleri için mükemmel bir olanaktır. Bu proje aynı zamanda öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre öğrenmenin ve anlatımın farklılaştırılması için birçok fırsat sunar. Bu projenin bireysel olarak yapılması oldukça önemlidir, proje birey olarak öğrencinin ilgisini çeken ve onu motive eden bir konu üzerine odaklanmalıdır. Her bir öğrenci kişisel projeyi kendi başına tamamlamaya gayret göstermelidir. Öğrenciler bir yıl süren bu süreci ürünlerini sergiledikleri bir etkinlikle sonlandırır.

### Akademik Dürüstlük

Akademik dürüstlük, öğrencilerin kişisel bütünlüklerini geliştirmeyi amaçlayan edinilmiş içsel değerler ve beceriler bütünü olarak tanımlanır. Bir başka ifadeyle; diğer





tüm çalışmalarda paydaşların katılımını ve bilgilenmesini önemsemektedir.

Bu açıdan okulda uyulması gereken akademik dürüstlük kuralları, öğretmenler başta olmak üzere tüm okul çalışanları, öğrenciler ve ailelerin bilgilendirilmesi gereken kuralların başında gelmektedir. Bu kapsamda öğrencilere okulumuzun Akademik Dürüstlük Politikası okutulur ve Akademik Dürüstlük Sözleşmesi imzalatılır. NUN Okullarında üretilen tüm akademik çalışmalarda, Modern Languages Association (MLA) alıntılama formatı kullanılmaktadır.

## Ölçme ve Değerlendirme Felsefesi

Okullarımızdaki ölçme ve değerlendirmenin başlıca hedefi; öğrenme süreci hakkında geri bildirim sağlayabilmek ve öğrenim süreçlerimizi iyileştirerek öğrenci potansiyelini en üst noktaya taşıyabilmektir. Bu doğrultuda öğrenme sürecinin farklı aşamalarında öğrencilerimizin ne bildiklerini, ne anladıklarını, neler yapabileceklerini belirlemeye yönelik çalışmalar yürütür. Bununla birlikte kendi öğrenme yolcuğumuzla

insanların özgün olarak ortaya koymuş olduğu çalışmalarına ve zihinsel emeklerine, fikrî mülkiyet hakları çerçevesinde saygı göstermek ve kendi çalışmalarında da aynı titizlik içerisinde üretmek akademik dürüstlük olarak tanımlanır. Bu becerilere sahip öğrenciler, IB öğrenen profillerinden araştıran-sorgulayan, açık görüşlü, ilkel, duyarlı ve dönüşümlü düşünen bireylerdir. NUN Okulları, akademik dürüstlük de dâhil olmak üzere yapilan

İlgili yaptığımız değerlendirmeler yeni hedefler çizmemize ve kendimizi keşfetmemize imkân tanır.

Bu sürecin yürütülmesinde öğretmen her bir öğrencinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde çeşitli öğretim ve değerlendirme stratejileri ve kaynakları kullanır. Gözlemler, açık uçlu görevler, süreç günlükleri, portfolyo değerlendirmeleri, öz değerlendirme, araştırmalar, akran değerlendirmeler kullanılan ölçme değerlendirme stratejilerinden bazılarıdır.

Nihai başarı için için bir hedef tüm yönleriyle ele alınır. Yapılan değerlendirmeler aynı zamanda eğitim ve öğretim sürecinin ayrılmaz bir paydaşı olan velilerimize çocuklarının öğrenmelerine ve gelişimine dair bilgi sunar ve çocuklarına nasıl bir destek vermeleri gerektiği hakkında fikir verir.

Değerlendirme her türlü öğretim ve öğrenmenin ayrılmaz parçasıdır. MYP değerlendirmesi, öğretmenlerin programın her yılında her ders grubuna ait değerlendirme

“**Gerçek performans yalnızca kanıtlanabilir bilginin hatırlanması değildir. Öğrencinin bilgiyi kullanması, analiz etmesi ve üzerine düşünmesidir.**”

kriterlerini kullanarak saptanmış ders grubu hedeflerini değerlendirmesini gerektirir. Öğrencilere en yüksek seviyede başarıya ulaşma fırsatları tanımak için çeşitli değerlendirme stratejilerini benimseyen zorlayıcı görevler geliştirilmektedir. Gerçek performans yalnızca kanıtlanabilir bilginin hatırlanması değildir. Öğrencinin bilgiyi kullanması, analiz etmesi ve üzerine düşünmesidir.

Ders gruplarına göre MYP değerlendirme kriterleri tablodaki gibi özetlenebilir. Nihai başarı için için bir hedef tüm yönleriyle ele alınır.



Dil ve edebiyat	Analiz etme	Düzenleme	Metin üretme	Dil kullanımı
Dil Edinimi	Konuşulan ve görsel metnin kavranışı	Yazılı ve görsel metnin kavranışı	İletişim kurma	Dil kullanımı
Bireyler ve toplumlar	Bilme ve anlama	Araştırma	İletişim kurma	Eleştirel düşünme
Fen Bilimleri	Bilme ve anlama	Sorgulama ve tasarlama	İşleme ve değerlendirme	Bilimin etkileri üzerine dönüşümlü düşünme
Matematik	Bilme ve anlama	Kalıpları araştırma	İletişim kurma	Matematiği gerçek hayat bağlamlarında uygulama
Sanat	Bilme ve anlama	Becerileri geliştirme	Yaratıcı düşünme	Yanıt verme
Beden ve Sağlık Eğitimi	Bilme ve anlama	Performans için hazırlanma	Uygulama ve performans gösterme	Performans üzerine dönüşümlü düşünme ve iyileştirme
Tasarım	Sorgulama ve analiz	Fikir geliştirme	Çözüm yaratma	Değerlendirme
MYP projeleri	Araştırma	Planlama	Eyleme geçme	Dönüşümlü düşünme
Disiplinlerarası	Disipliner temellendirme	Sentez ve uygulama	İletişim kurma	Dönüşümlü düşünme

## Farklılaştırma

Farklılaştırma, her öğrencinin gerçek potansiyeline erişebilmesi için müfredatın uygun şekilde yapılandırıldığı bir dizi stratejidir. Farklılaşma, öğretmenlerin öğrencilerini planlamanın merkezine almasına öğrenci ihtiyaçlarına özel olarak cevap vermesine yardımcı olur. NUN Okulları öğrencilerinin bireysel farklılıkları kucaklanmakta, ölçme ve değerlendirmenin en uygun araçlarla gerçekleştirilmesi için özel çalışmalar yürütülmektedir.

Öğretmenler aşağıdakilerle sınırlı olmamak üzere

**42** çeşitli şekillerde farklılaştırma yapar:

- **İçerik** - Öğrencilere, kaynakları değiştirerek ne öğrenmek istedikleri veya hedefleri hakkında ne öğrenmek istediklerini seçme fırsatı verir.
- **Süreç** - Öğrencilerin nasıl öğrenecekleri konusunda çeşitlilik veya seçenek sunar.
- **Ürün** - Öğrenenlerin öğrenme tercihlerini geliştirir ve öğrenmelerini sergileyerek seçim yapmalarını sağlar.

Farklılaştırma yöntemleri öğrencinin ilgisine ve tercihinine göre belirlenebilir.

A young woman with blonde hair, wearing large black headphones and a dark hoodie with 'NIM' and 'OKU' visible, is focused on her work at a computer. The scene is dimly lit with a strong blue/cyan color cast. In the background, other computer workstations are visible, suggesting a classroom or computer lab environment.

# Uluslararası Bakalorya Diploma Programı (DP)

Kendisine ve etrafına faydalı olan, diğerlerinin farklılıklarına saygı gösteren, geçmiş ile gelecek arasında köprü olabilen, özünü bilen, koruyan, sonraki nesillere aktaran ve üzerine gelecek inşa eden bireyler yetiştirme gayesinde olan okulumuz, öğrencileri bu donanım ile yetiştirme hedefine ulaşmak için IB DP programını uygulamaktadır.

NUN Okulları, IB Diploma programına Kasım 2018 tarihinde otorizasyon sürecini tamamlayarak dâhil olmuştur. ğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra entelektüel gelişimlerine de destek olan IB DP programı, okulumuzda Ocak 2019 tarihi itibariyle uygulanmaya başlanmıştır.

***NUN Okulları, kendisine ve etrafına faydalı olan, diğerlerinin farklılıklarına saygı gösteren gençler yetiştirmeyi amaçlar.***







Bir Kasım dönemi okulu olan NUN Okullarında öğrenciler IB sınavlarına 12. sınıfın Ekim/Kasım aylarında girmektedirler. Böylelikle hem yurt içi hem de yurt dışı üniversite hazırlıklarını eksiksiz yürütebilmektedirler. Okulumuzda 6 grup için toplamda 10 farklı ders seçeneği sunulmaktadır. Öğrencilerimiz kendi ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına yönelik bu dersler arasından programını oluşturmaktadır. Okulumuz disiplinlerarası çalışmalara çok önem verir ve öğrencilerimiz 6 grup dersini bir bütünün parçaları olarak ele alırlar. Derslerin birbirleriyle olan bağlantılarını incelerler. Seçtikleri derslerle eğitimlerine devam eden öğrencilerimiz, CAS çalışmaları kapsamında da birçok projeye imza atmaktadırlar.

NUN Okulları, öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenme modeli kazanımlarından tam anlamıyla faydalanabilmesi için fiziki destek sağlar. IB DP programını kendi değerleri ve eğitim anlayışı ile harmanlayan NUN Okulları, zengin kütüphanesinin ve donanımlı laboratuvarlarının yanı sıra öğrencilerinin farklılıklarını gözeterek birçok alanda gelişimlerine katkı sağlayacak atölyeleri de bünyesinde barındırmaktadır.



## *IB Diploma Programı (DP), öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar.*

IB Diploma Programı (IB DP)

IB Diploma Programı (DP), 16 ila 19 yaşları arasındaki öğrencileri üniversitede ve sonrasındaki yaşamlarında başarılı olmaları için hazırlayan, final sınavlarının bulunduğu, akademik olarak zorlayıcı ve dengeli bir eğitim programıdır.

Öğrencilerin entelektüel, sosyal, duygusal ve fiziksel esnekliğini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Program, dünyanın önde gelen üniversitelerinden takdir ve saygı görmektedir.

Diploma programı, öğrencileri hızla değişen dünya dinamiklerine uygun bir biçimde kendi değerlerini unutturmaktan hazırlar. Öğrencileri fiziksel, entelektüel, duygusal ve etik açıdan geliştirecek, altı ders grubunu

ele alır. Öğrencilere, anlayış genişliği ve derinliği kazandıracak, kendilerini yüksek eğitime hazırlayacak olan öğrenmeye dair becerileri ve olumlu tutumlarını geliştirecek, en az iki dil öğrenerek kendi kültürleri de dâhil olmak üzere tüm kültürlerle yönelik farkındalıklarını arttıracak bir metodu takip eder.

Öğrenciler, geleneksel akademik disiplinlerle bağlantılar kurmayı ve programdaki son derece önemli bilgi teorisi dersi sayesinde bilginin doğasını keşfederler. Program esnasında bir ya da daha fazla akademik disiplinle ilgilendikleri alana dair derin araştırma yaparlar. Yaratıcılık, eylem ve hizmet aracılığıyla kişisel ve kişiler arası gelişmelerini destekler.

*Öğrenciler, geleneksel akademik disiplinlerle bağlantılar kurmayı ve programdaki son derece önemli bilgi teorisi dersi sayesinde bilginin doğasını keşfederler.*

## **Müfredat**

IB Diploma Programı öğrencilerinin, beş grubun her birinden (1-5 arası) bir ders seçmeleri gerekir; böylece en iyi oldukları dilde, ek dillerde, sosyal bilimlerde, deneysel fen bilimlerinde ve matematikte bilgi ve anlayış derinliği kazanırlar. Öğrencilerin ayrıca; 6. gruptan bir sanat dersi veya 1. ile 5. grup arasından ikinci bir dersi seçmeleri gerekir.

DP dersleri daha yüksek seviyede veya standart seviyede alınabilir.

## IB Diploma Programı (IB DP)

Yüksek seviyede en az üç, en fazla dört ders alınır (240 öğretim saati); öte yandan diğer dersler standart seviyede alınır (150 öğretim saati). Öğrenciler dersleri İngilizce, Fransızca veya İspanyolca olarak alabilir ve sınavlara bu dillerde girebilirler. Diploma Programı, belirli bir disipline ait veya disiplinlerarası çalışmalara ek olarak, öğrencilerin eğitim deneyimini genişleten ve onları bilgi ve becerilerini uygulamaya sevk eden üç temel öğeye sahiptir.

## **Diploma Programı Temeli**

Öğrencilerin çalıştıkları DP derslerinden birine dair bir sorunun derinlemesine incelenmesiyle bağımsız çalışma yapmasını sağlar.







## Topluma hizmet anlayışı, akademik değeri olan yeni bir öğrenme tarzına aracılık eder.

IB Diploma Programı (IB DP)

Yaratıcılık, eylem, hizmet (CAS) Diploma Programı boyunca öğrencilerin akademik çalışmalarının yanı sıra bir grup etkinliğe katılmasını içerir. Yaratıcılık, öğrencileri sanat ve yaratıcı düşünme ile iç içe olmaya teşvik eder.

Eylem, fiziksel aktivite aracılığıyla sağlıklı bir yaşam tarzı geliştirmeyi sağlamaya yöneliktir. Topluma hizmet anlayışı, akademik değeri olan yeni bir öğrenme tarzına aracılık eder.

CAS'ın üç öğrenme alanı, deneysel öğrenme sayesinde öğrencilerin kişisel ve kişiler arası gelişimlerini destekler ve kendilerini keşfetmelerine olanak sağlar.

### Diploma Programı Ders Grupları

Öğrencilerin çalıştıkları DP derslerinden birine dair bir sorunun derinlemesine incelenmesiyle bağımsız çalışma

yapmasını sağlar. Dünya çalışmaları seçeneği, öğrencilerin en az iki DP dersinin bakış açısıyla inceleyecekleri ve küresel öneme sahip bir konuya odaklanmalarına olanak sağlar.

Bilgi teorisi akademik disiplinleri bir araya getiren öğrenime kapsamlı bir yaklaşım getirir. Eleştirel düşünmeye ilişkin bu derste öğrenciler, bilmenin doğasını anlamaya çalışır ve bir insan yapısı olarak bilgiye ilişkin anlayışlarını derinleştirirler.

### Grup-Dil ve Edebiyat Çalışmaları

- Dil A: Edebiyat-55 dil sunulur.
- Dil A: Dil ve Edebiyat-16 dil sunulur.
- Dil ve performans (ayrıca 6. Grup) 3 dil sunulur.

### Grup-Dil Kazanımı

- Dil B: 23 dilde sunulur.
- Sıfırdan dil öğretimi-12 dil sunulur.
- Klasik diller-2 dil sunulur.





### Grup-Bireyler ve Toplumlar

- Tarih
- Küresel toplumda bilgi teknolojisi
- Felsefe
- Psikoloji
- Sosyal ve kültürel antropoloji
- Dünya dinleri (sadece standart seviye)
- Çevre sistemleri ve toplumlar (standart seviye ve ayrıca 4. grup dersi)
- 20. yüzyılda Türkiye tarihi (Türk okulları için)

### Grup-Fen Bilimleri

- Biyoloji
- Kimya
- Fizik
- Tasarım teknolojisi
- Çevre sistemleri ve toplumlar (ayrıca 3. grup dersi)
- Bilgisayar Bilimi
- Spor, egzersiz ve sağlık bilimleri (sadece standart seviye)

### Grup-Matematik

- Matematik çalışmaları standart seviye
- İleri matematik yüksek seviye
- Matematik standart seviye
- Matematik yüksek seviye

### Grup-sanat

- Müzik
- Tiyatro
- Görsel sanatlar
- Dans
- Film
- Edebiyat ve performans (ayrıca 1.grup dersi)



## Değerlendirme

Öğrenciler, programın sonunda harici IB sınav uzmanları tarafından notlandırılan yazılı sınava girerler. Öğrenciler aynı zamanda okulda değerlendirme çalışmaları yaparlar; bu çalışmalar ya önce öğretmenler tarafından notlandırılır, sonrasında da harici moderatörlere gönderilir ya da doğrudan harici sınav uzmanlarına gönderilir.

Her bir ders için verilen notlar 1 (en düşük) ile 7 (en yüksek) arasında değişir. Öğrenciler ayrıca bilgi teorisi ve uzun denemeden aldıkları toplam sonuçları için üç ek puana kadar alabilirler. Tüm program içerisinde belirli minimum performans seviyelerine ulaşmış ve yaratıcılık, eylem ve hizmet gerekliliklerine yeterli katılımında bulunmuş olmalarına bağlı olarak en az 24 puan alan öğrencilere diploma verilir. Bir diploma programı öğrencisinin alabileceği en yüksek toplam puan 45'tir.

Değerlendirme, kriterlere bağlıdır; bu da öğrenci performansının aynı sınava giren diğer öğrencilerin performansından ziyade,

“

**Bilgi teorisi  
akademik disiplinleri  
bir araya getiren  
öğrenime kapsamlı  
bir yaklaşım getirir.**

”

her bir ders müfredatının hedeflerine ve amaçlarına dayalı olarak önceden belirlenen değerlendirme kriterlerine göre ölçülmesi anlamına gelir.

Öğrencilerin aldığı puan dağılımı istatistiksel olarak sabit kalmaktadır ve üniversiteler Diploma Programındaki değerlendirme uygulamalarının disiplinine ve tutarlılığına önem verir.



## *IB, öğrencinin sadece hafıza becerilerini değil, dersi anladığını göstermesine imkân veren anlamlı görevler oluşturur.*

IB Diploma Programı (IB DP)

### DP Değerlendirmesinin Güçlü Yanları

IB, öğrencinin sadece hafıza becerilerini değil, dersi anladığını göstermesine imkân veren anlamlı görevler oluşturarak, ilgili düşünme becerilerini de sınamayı hedefler. IB, sınav sonuçlarının üniversiteye ve işe giriş konusunda bir pasaport görevi gördüğünün bilincindedir. Değerini ve anlamını uzun yıllardır koruyan dünya çapında bir standart sunar. Değerlendirmeye yönelik güçlü ilkeli yaklaşım sürdürme geleneği olan IB diploma, her bir öğrenciye geçerli alanlarda kredi almak da dâhil olmak üzere bireysel olarak güçlü oldukları özelliklerine dair takdir görme şansı veren çeşitli sınav ve iç değerlendirmeler sunar.

### Üniversite ve Sonrası

DP, üniversiteye hazırlık ve üniversite eğitimi boyunca tüm öğrencileri başarıya hazırlamak için tasarlanmış eşsiz bir programdır. Özel, bağımsız, uluslararası ve devlet okulları dâhil olmak üzere dünya çapında çok sayıda okulda sunulmaktadır. DP mezunları uyum, ilgi ve başarı konularında donanımlı bireylerdir. Analiz, yazı yazma, iletişim ve sunum becerilerine; araştırma deneyimine; kusursuz bir organizasyon ve zaman yönetimi yeteneğine; bir konuya çoklu açılardan yaklaşma yetisine ve akademik kavramlara ilişkin derin bir anlayışa sahip olarak mezun olurlar. Bu da seçtikleri üniversitede başarılı olabilmeleri için kusursuz bir temel oluşturur. DP müfredatı

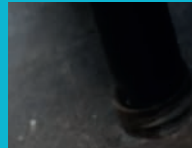
uyarınca eğitimlerini tamamlamaları ve uluslararası anlamda en iyi şekilde uygulanan değerlendirmelerde üstün başarı ortaya koymaları sayesinde, IB diploması alan öğrenciler kişisel koşulları ne olursa olsun dünyanın dört bir yanındaki üniversitelerde büyük başarı sergilerler.

## Neden Diploma Programı?

Çocuklarının olabilecek en iyi eğitimi almasını isteyen ebeveynler, üniversite ve yükseköğrenime üstün bir hazırlık yapılmasını sağlayan, hedef yükseltici, sadece test çözmeyi içemeyen akademik müfredat sebebiyle DP'yi seçmektedirler. DP, entelektüel, duygusal, fiziksel ve sosyal olarak geliştirmeye odaklı, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımını benimsemektedir. Kültürler arası farklılıklara yönelik şefkat ve anlayışı destekleyen uluslararası bilinç odağı saygın, güvenilir, dünya çapında tanınan

geliştirmeye odaklı ve öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı ile öğrencilerin kültürler arası farklılıklara yönelik şefkat ve anlayışı geliştirmelerine imkân sağlamaktadır. Üniversiteler, düzenli olarak DP programı çerçevesinde gelişim sağlayan öğrencilerinden yükseköğrenime en iyi hazırlanmış öğrenciler olarak bahsetmektedirler. DP mezunları üniversitede üstün başarı sergiler ve sıklıkla eğitimlerine ileri seviyeden başlarlar.

NUN Okulları olarak IB (Uluslararası Bakalorya) programını öğrencilerimize belli becerileri kazandırdığı, dünya ile entegre bir bilinç yüklediği, bir disiplin getirdiği için tercih ettik. Ayrıca IB programı şeffaf ve standart ve hakkaniyetli bir değerlendirme süreci vadettiğinden dolayı NUN eğitim anlayışına uygun olduğunu düşünerek karar verdik.







“

*IB diploması alan öğrenciler kişisel koşulları ne olursa olsun dünyanın dört bir yanındaki üniversitelerde büyük başarı sergilerler.*

”



## Küresel Dünyada DP Topluluğu

Bugüne kadar DP'den dünya çapında 1,2 milyonun üzerinde öğrenci mezun olmuştur. IB öğrencileri çeşitli deneyimler ve bakış açıları yansıtırlar, dünya çapında 147'nin üzerinde ülkede IB Dünya Okullarında eğitim görür ve bu sayının çok üzerinde pek çok farklı milliyeti temsil ederler.

## Üniversiteye Kabul

DP okullarının ve öğrencilerinin çarpıcı derecede çeşitlilik sergileyen coğrafi, kültürel ve dilsel özellikleri sayesinde, dünya çapında üniversiteler farklı geçmişlere sahip çok sayıda öğrenci alabilir durumdadır. Öğrencilerin üniversite öncesi akademik deneyimlerinin ve yeterliliklerinin kalitesi ve tutarlılığı konusunda içleri rahattır. İngiltere'de Yükseköğrenim İstatistik Kurumu (HESA) tarafından gerçekleştirilen bir çalışma, IB mezunlarının, benzer niteliklere sahip A-seviye ve diğer öğrenci gruplarına kıyasla İngiltere'nin ilk 20 Yükseköğrenim Kurumuna (Higher Education Institutions-HEI'lar) kaydolma ihtimalinin daha yüksek olduğu sonucunu ortaya koydu.

***DP mezunlarının, DP mezunu olmayan öğrencilere kıyasla üniversiteye kaydolma ihtimalleri daha yüksektir.***

IB öğrencilerinin aynı zamanda daha fazla oranda onur derecesi veya ödülü aldığı, yükseköğrenimin ileriki aşamalarına devam ettiği, yüksek lisans seviyesinde ve daha yüksek ücretli işlerde istihdam edildikleri ifade edildi. Chicago Orta Öğrenim Sonrası Geçiş Projesi, Chicago'daki IB programlarının, orta öğrenim sonrası sonuçları ve mezunların deneyimleri üzerindeki etkisine ilişkin bir çalışma yaptı. Bu çalışmada DP mezunlarının, kendilerine benzeyen ancak DP mezunu olmayan öğrencilere kıyasla üniversiteye kaydolma ihtimallerinin daha yüksek olmasının yanı sıra, seçkin üniversitelere kaydolma, kayıtlı kalma ve öğrenimleri boyunca daha iyi performans sergileme oranlarının da daha yüksek olduğu ifade edildi.

Çalışma, çoğunlukla düşük gelirli ve farklı etnik kökenlerden ailelerin çocuklarının öğrenim gördüğü ve DP programının

## DP mezunları üniversitede üstün başarı sergiler ve sıklıkla eğitimlerine ileri seviyeden başlarlar.

IB Diploma Programı (IB DP)

sunulduğu 12 liseden toplam 18.075 Chicago Devlet Okulları (Chicago Public Schools- CPS) mezununu içermektedir.

### DP Diğer Diplomalara Kıyasla Nasıldır?

#### AP (İleri Düzey Yerleştirme - Advanced Placement):

2015'te Eğitim Politikalarını İyileştirme Merkezi tarafından yapılan çalışma, öğrencilerin AP'yi sadece lisede üniversite için bir kredi kazanma yolu olarak görürken, DP'yi güçlü, yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştiren bütünsel bir program olarak gördüklerini ortaya koymuştur.

#### A Seviyeler (A-Levels):

2012 tarihli Ofqual raporu, Diploma Programındaki değerlendirmeleri,

farklılaştırma imkânı tanıyan, bağımsız düşünme ve araştırma becerilerini geliştirmeyi teşvik eden ve öğrencilerin üst basamak beceriler sergilemelerine imkân veren kusursuz değerlendirmeler olarak nitelemiştir. 2014'te Üniversite ve Kolejer Kabul Kurumu (Ucas), Uluslararası Bakalorya'ya resmî bir A-level (A-Seviye) denkliği veren yeni bir tarife sistemi geliştirmiştir.

#### Avustralya Müfredatı ve Avustralya Diploma Çerçevesi:

Deakin Üniversitesi'nin 2014'te gerçekleştirdiği çalışma için görüştüğü öğretmenler, genel olarak DP'nin, Avustralya Müfredatına kıyasla üniversite için daha iyi bir hazırlık sunduğunu düşündüklerini ifade etmişlerdir.





“

*IB öğrencileri dünya çapında 147'nin üzerinde ülkede IB Dünya Okullarında eğitim görür ve bu sayının çok üzerinde pek çok farklı milliyeti temsil ederler.*

”





**NUN İlkokulu**  
Burhaniye Mahallesi,  
Hacı Reşit Paşa Sokak No:18  
Üsküdar 34676 İstanbul

**NUN Ortaokulu ve Lisesi**  
Elmalı Mahallesi,  
Beykoz Elmalı Yolu Sokak  
No:5/1 Beykoz 34825 İstanbul

www.nunokullari.com - info@nunokullari.com  
Tel: (216) 686 1 686



nunokullari

