

DİL POLİTİKASI



Primary Years
Programme



Middle Years
Programme



Diploma
Programme

İçindekiler

DİL POLİTİKASI

1. HEDEF
2. IB MİSYON BİLDİRİSİ
3. NUN MİSYON BİLDİRİSİ
4. FELSEFE
5. DİĞER POLİTİKA DOKÜMANLARIYLA BAĞLANTISI
6. TANIMLAR VE ROLLER
 - 6.1. Tanımlar
 - 6.2. NUN Okullarında Dilin Rolü
 - 6.3. Ana Dil Yaklaşımı ve Uygulamalar
 - 6.4. Öğretim Dili
 - 6.5. Ek Diller
 - 6.5.1. Ek Dile Öğretim Yaklaşımı ve Uygulamaları
7. DİLİN AŞAMALARI
 - 7.1. PYP’de Dil
 - 7.2. MYP’de Dil
 - 7.3. DP’de Dil
 - 7.3.1. DP Notları İçin Değerlendirmeler:
 - 7.3.2. Hazır Bulunusluk Testleri ve Farklılaştırma
 - 7.4. Dilin Ölçme ve Değerlendirmesi
 - 7.5. Farklılaştırma
 - 7.5.1. Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrenciler İçin Uygulamalar:
 - 7.6. Kitap Okuma Alışkanlıklarının Geliştirilmesi
 - 7.7. Aktiviteler ve Kutlamalar
 - 7.8. Dil Gelişimi için Müfredat Dışı Faaliyetler
8. NUN TOPLUMUNA DİL POLİTİKASININ İLETİLMESİ
9. REFERANSLAR



DİL POLİTİKASI

Revizyon Tarihi: 25/08/2020

Versiyon: 4

NUN Okulları Dil Politikası, NUN Okulları Misyon Bildirisi ışığında IB dokümanları standart ve uygulamalar göz önünde bulundurularak, ilkokul, ortaokul ve lisedeki idareciler ve öğretmenlerden oluşan bir komite tarafından geliştirilmiştir. Bu doküman, IB ve NUN misyon bildirileri doğrultusunda IB programları ve müfredatındaki tüm öğrenciler için dil politikalarını içermektedir. Dil Politikası değişmekte olan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin ve idarecilerin katkılarıyla her yıl yenilenecektir. Dil politikasının bu versiyonu aşağıdaki kişiler tarafından gözden geçirilmiştir:

İSİM	ROLÜ
Nur İpek	Okul Müdürü
Ayşe Akgünlü	PYP Yardımcı Koordinatör
Esra Kahraman	İngilizce Öğretmeni
Ali Al Jawad	İngilizce Öğretmeni
Dilruba Yayla	Kütüphaneci
Nalan Gezer	Sınıf Öğretmeni
Mehmet Özmen	Sınıf Öğretmeni
Taha Bestami Zülfikar	Sınıf Öğretmeni
Sabriye Pekşen	Sınıf Öğretmeni

5. DİĞER POLİTİKA DÖKÜMANLARIYLA BAĞLANTISI

Bu doküman NUN Okulları Kapsayıcılık Politikası, Kayıt Kabul Politikası ve Ölçme Değerlendirme Politikası göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

6. TANIMLAR VE ROLLER

6.1. Tanımlar

Ana Dil: Öğrencinin evde ve/veya sınıf/okul çevresi dışında kullandığı dildir. Bu terimin anlamı diğer şu terimleri de kapsar: İlk dil, evdeki dil, tercih edilen dil, öğrendiği ilk dil, kalıtımla geçen dil ve bazen de en iyi kullandığı dil. Bu terim aynı zamanda işaret dilini de kapsar. Aynı zamanda çoklu dilleri de kapsayabilir çünkü birçok ikinci dil öğrencileri sınıf dışında ikiden fazla dil kullanıyorlar.

- Dil B: Konuşulan ilk dilin akabinde öğrenilen dilleri tanımlar.
- Dil Edinimi: Dil B'nin öğrenimi için destek ve yönerge sağlayan sınıf.

6.2 NUN Okullarında Dilin Rolü

- NUN Okulları dilin; duyguları, düşünceleri, davranışları ve deneyimleri ifade etmekte ve dünyayı en iyi, en doğru şekilde anlamak için etkin bir araç olduğuna inanmaktadır.
- NUN öğrencileri; bilgi edinir, başkalarının fikirlerini ve sorunlarını dinler, düşünmek ve müzakere etmek için dili etkin ve etkili şekilde kullanır.
- Eğitim sürecinde edinilen temel dil becerileri, öğrencilerimizin farklı alanlarda ve yerlerde kendilerini geliştirmesi için gerekli katkıyı sağlar.
- Farklı dillerdeki çeşitlilik ve zenginlik ile NUN Okulları, öğrencilerin bu dillerle olan deneyimlerine özen gösterir; yaşam ve öğrenme hakkında merak uyandırır ve yeni sosyal etkileşimler oluşturur.
- NUN Okullarında, IB dil için öğrenme süreci ve NUN Okulları ana dil felsefesi uygulanır.
- Yazılı, sözlü ve görsel öğrenme dalları tüm dil çalışmalarının temelini oluşturur. Bu süreçler; okuma, yazma, anlama, konuşma, dinleme ve medya okuryazarlığıdır.

6.3. Ana Dil Yaklaşımı ve Uygulamalar

- NUN Okulları misyon ve program modeline uygun olarak, okulun amacı ana dil eğitiminde öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek ve program kapsamında hedeflenen beceriler, tutumlar ve davranışları kazandırmaktır.
- NUN Okulları ana dil gelişiminin, bilişsel ve kültürel kimliğin gelişimi ve diğer ek dillerin öğrenilmesi için çok önemli olduğuna inanmaktadır.
- NUN Okullarında öğretim dili hem Türkçe hem de İngilizcedir.
- Okuldaki tüm öğretmenler aynı zamanda dil öğretmenidir.
- Okul, diğer diller için okuma, yazma, dinleme ve konuşma; dili doğru, güzel ve anlaşılır bir biçimde sunma ve gözlemlenme için bir temel oluşturur.
- NUN Okulları öğrencilerin fikirlerini ve inandıklarını ifade etmeleri gerektiğine inanır, dilin etkileşimler için nasıl kullanılacağına daha iyi anlaşılması için çaba gösterir, görsellerin ve medya okuryazarlığının önemine inanır.
- NUN Okulları çok dilli yaklaşımlarda farklı türdeki iletişim araçlarının (medya) yorumlanıp kullanılabilmesinin önemli bir yaşam becerisi olduğunu düşünmektedir.

- Okul medya merkezi ve kütüphanesi öğrencilere güvenilir bilgiye ulaşma, eleştirel düşünme, bilgiyi analiz ve sentez etme becerilerini öğretmektedir.
- Okulun ana hedefi, öğrencilerin yaşam becerilerinin ve akademik becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olmaktır.

6.4. Öğretim Dili

-NUN Okulları öğretim dili Türkçedir ve Dil- Edebiyat (Ana Dil) derslerinde Milli Eğitim Bakanlığının Ulusal Müfredatı takip edilir.

6.5. Ek Diller

- **PYP:** NUN İlkokulunda anaokulundan ilkökul mezuniyete kadar ikinci eğitim dili İngilizcedir.
- **MYP / DP:** Ortaokul ve lise bölümlerinde, Arapça gibi isteğe bağlı ek diller ve alternatif olarak seçmeli diğer bir dil öğretilmektedir.
- NUN Okulları, dil ediniminde deneyimle öğrenmenin önemli olduğuna inanmaktadır.
- Dilin öğrenmesini desteklemek için, IB müfredatının disiplinlerarası yönünü destekleyen öğrenme ortamları oluşturulur, mümkün oldukça doğal ve fiziksel çevreler kullanılır.

6.5.1. Ek Dile Öğretim Yaklaşımları ve Uygulamaları

- NUN Okullarında uygulanan program her bir öğrencinin İngilizce ve Arapça dillerinin anlamasına ve dilbilgisini geliştirmesine olanak sağlayacak şekilde hazırlanmıştır.
- NUN Ortaokulunda öğrenciler dersleri dikkatle planlanmış müfredat ışığında alırlar. Bu müfredat öğrencilerin önceki yıllarda öğrendiklerinin üstüne yeni bilgiler koyan ve konuşma, dinleme, okuma ve yazmanın dengeli entegrasyonu aracılığıyla dil edinimini teşvik eden bir müfredattır.
- Öğrenciler üst sınıflara geçtikçe, onları somut düşünmeden soyut düşünmeye götüren ve dünya vatandaşlığı duygusunu geliştiren kavramlar ve becerilerle tanışır.
- NUN Ortaokul öğrencileri fikirlerini sözel olarak ifade etmeyi, tüm seviyelerde gittikçe artan zorlukta edebiyat eserleriyle etkileşimde bulunarak yazılı olarak da kendilerini ifade etmeyi öğrenir.
- NUN Okulları Yabancı Diller Bölümü, kurgu ve kurgusal olmayan yazıları okuyan bir topluluk oluşturmak amacıyla öğrencilerin sınıf içinde ve dışında okuma aktivitelerine katılmalarını teşvik eder.
- Öğrencilerin okuma esnasında eleştirel düşünme becerileri edinmeleri, anlam oluşturmayı öğrenmeleri ve metinleri yorumlayabilme becerilerini geliştirmeleri için onlara rehberlik edilir.
- Şu anda bölümde kullanılan kitaplar yalnızca dil edinimi için yapılandırılmış multi-disipliner yaklaşım sağlayan kitaplar değil, aynı zamanda her seviyenin ihtiyaçlarını karşılayan edebi kurgusal ve kurgusal olmayan eserlerin anlaşılmasını da kolaylaştıran kitaplardır.
- Amaç, yazı dersleri aracılığıyla yazılı kelimeler için tutku aşılmasıdır.
- Yazmanın bir süreç olduğu fikri ve anlayışını aşlamak için öğrenme yavaş yavaş gerçekleşir; öğrenciler zamanla farklı amaçlar ve farklı hedef kitleleri için yazmayı öğrenirler ve her öğrenci kendi özgün üslubunu bulması için cesaretlendirilir. Aynı zamanda, öğrencilerin sözel dil becerileri tüm seviyelerde geliştirilir ve öğrenciler konuşma, tartışma, sınıf içi tartışmaları, sunumlar ve rol oynama aracılığıyla etkin bir şekilde iletişim kurmaları için yüreklendirilir.

- Öğrenciler, Uluslararası Bakalorya (IB) Orta Yıllar Programı (MYP) kriterleri ve MEB yönetmeliğine göre resmi bir değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.
- Ek olarak, öğrencilere kendi bireysel gelişimleri üzerine kişisel geri bildirim verilir.
- NUN Okulları Ek Diller Eğitim Programını uygulamaktadır. Bu program, Avrupa Dil Çerçevesi Programı ile örtüşmektedir.

SEVİYEYE ÖZGÜ İNGİLİZCE DİLİ EĞİTİM HEDEFLERİ

SEVİYE	MYP YILI	FAZ(LAR)	CERF
5	1	1-2	A1+
6	2	2	A2
7	3	3	A2+/B1
8	4	4-5	B1/B1+
PREP	-	1-2-3	B1+
9	5	5-6	B1+/B2
10	-	-	B2
11	-	-	B2+
12	-	-	C1

NOT: Hedefler, MYP fazlarına ve CEFR seviyelerine göre yapılandırılmıştır.

7. DİLİN AŞAMALARI

7.1. PYP'de Dil

- Tüm planlar IB Dil Kapsam ve Hedefler dokümanına uygun olarak hazırlanmıştır.
- NUN İlkokul öğrencilerinin 4. sınıftan mezun olurken ek dil seviyelerinin A1 ve A2 İngilizce seviyelerinde olması beklenir.
- NUN öğrencilerinin kendi öğrenme süreçlerini yansıtmaya fırsatları vardır. Bunu da PYP'nin son yılında PYP sergisi sırasında ve yıl boyunca performanslarıyla edindikleri bilgi ve becerileri göstererek yaparlar.
- Her yıl anaokulu ve ilkokul öğrencileri iki dilli performanslar sergileyerek becerilerini sunarlar.
- Performanslar esnasındaki tüm sunumlar Türkçe ve İngilizce dillerinde gerçekleştirilir.

- İlkokuldaki dil derslerinin yanında aynı zamanda iki dilli yapılan dersler de vardır. Bu iki dilli dersler öğrencilerin disiplinler üstü temalar içinde dil becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olur. Ayrıca öğrenciler iki dilli derslerde herhangi bir sunum esnasında hangi dili istiyorlarsa o dili seçebilirler.
- Ek dil becerileri geliştirmek için okul yıl boyunca düzenli aralıklarla okul organizasyonları ve projeler gerçekleştirir.
- Okul kulüpleri de hem A hem de B dillerinde yapılır.

7.2. MYP’de Dil

- Uluslararası bilinç arttıkça, buna paralel olarak, bireylerin ileri seviyede iletişim becerilerine duydukları ihtiyaç da artıyor. Bu nedenle, NUN Okulları MYP’de öğrencilere 7. sınıftan itibaren iki farklı yabancı dil öğrenme fırsatı sunuyor: İngilizce ve Arapça.
 - Okulumuz, dil gelişiminin temelini oluşturan iki bölüm olan ana dil ve yabancı dil departmanında çalışan öğretmenleri güncel dil eğitim yaklaşımlarının takip edilmesi, düzenli olarak hizmet içi eğitim programlarına, çalıştaylara ve konferanslara katılmak şeklinde desteklemektedir.
 - Okulumuz, dilin yaşamın önemli bir parçası olduğu gerçeğine dayanarak, ana dil ve yabancı dil derslerinin içeriklerini diğer MYP dersleri ile ilişkilendirmekte ve öğrencilere hayatları boyunca ihtiyaç duyacakları temel iletişim becerilerini bütüncül yaklaşımla vermeye çalışmaktadır.
 - Program boyunca, öğrenciler MEB kazanımlarına arzu edilen seviyede ulaşıp ulaşılmadığının anlaşılması için ölçme değerlendirme çalışmalarına katılırlar.
 - Ek olarak, ölçme değerlendirme çalışmaları MYP program modeli ve rehber kitapçıklarda belirtilen kriterlere göre gerçekleştirilmektedir.
 - Dil Edinimi ve Dil ve Edebiyat rehber kitapçıkları yabancı dil ve ana dil ölçme değerlendirme çalışmalarına dayanmaktadır.
 - Güncel ölçme değerlendirme çalışmaları ve program güncellemelerini takip etmek için, öğretmenlerin MYIB sistemine erişimleri sağlanmıştır.
- Bu başlık altında daha fazla detaya ulaşmak için lütfen NUN Okulları Ölçme ve Değerlendirme Politikasına başvurunuz.

7.3. DP’de Dil

9. ve 10. sınıf seviyesindeki öğrenciler Uluslararası Genel Ortaöğretim Sertifikası (IGCSE) İngilizce dersi B iki yıllık programı takip etmektedirler. Tüm öğrenciler diploma öğrencileri olacağı için bu sınıflardaki müfredat, öğrencileri hem İngilizce B için gerekliliklere hazırlar hem de İngilizce- orta Grup 3, Grup 4, Grup 5 ve Grup 6 derslerinin zorluklarına hazırlar.

Türkçe ve okul tabanlı müfredat- TITC (20. Yüzyıl’da Türkiye) dersleri hariç DP’de çalışma dili İngilizcedir.

DP’de aşağıdaki dil opsiyonları sunulmaktadır:

-Grup 1: Dil ve Edebiyat Çalışmaları Dil A- Türk Edebiyatı

Ana dili Türkçe olmayan öğrenciler için kendi kendine öğrenilmiş diller de bir opsiyondur.

-Grup 2: Dil Edinimi Dil B- İngilizce

7.3.1. DP Puanlaması için Değerlendirmeler:

- Okul içi haftalık/aylık quizler ve sınavlar
- Okul içi kapsamlı dönem sonu ve yılsonu sınavları
- Deneme sınavları IB yıl 2’de Şubat ayında yapılır. Bu sınavlar okul içinde değerlendirilir.
- Dış (external) sınavlar Mayıs ayında yapılır.
- Kurum içi değerlendirmeler her ders için belirli derse özgü kriterlerle tamamlanır.

Bölümler bu değerlendirmelerin moderasyonunu yaparlar. IB seçilen örnekler IBIS’e yüklenir.

Departments moderate these assessments. IB chosen samples are uploaded to IBIS.

7.3.2. Hazır Bulunuşluk Testi ve Farklılaştırma

NUN Okulları ana dili Türkçe olmayan ve ek diller olan Arapça ve İngilizce için temel bilgileri olmayan öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için gerekli düzenlemeleri yapmaktadır. Bunlar bireysel öğrenme planları ve çalışmalar; kaynaklar ve kütüphane öğretmenleriyle farklılaştırma oturumları ile gerçekleştirilebilmektedir.

IB beklentileri ile şekil verilen kaynaştırma politikamızda da belirtildiği üzere, çoğunlukla sınıf içindeki eğitim içeriğinde ve ölçme değerlendirme araçlarında farklı teknikler uygulanmaktadır.

7.4. Dilin Ölçme ve Değerlendirmesi

- Ölçme ve değerlendirmenin ana hedefi öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve psikomotor becerilerinin doğru bir şekilde belirlenerek, buna uygun eğitim ve öğretimin planlanmasıdır.
- Bu amaçla, akademik dönemin başında her öğrenciye ana dilinde ve ek dilde ön değerlendirme uygulanır. Elde edilen veriye uygun olarak farklılaştırma çalışmaları planlanır.
- Öğrencilerin gelişim süreçleri, her dönemin sonunda özel olarak hazırlanan gelişim raporları aracılığıyla velilerle paylaşılır.

*Ölçme değerlendirme ve kaynaştırma hakkında daha fazla bilgiye ulaşmak için lütfen Ölçme Değerlendirme ve Kaynaştırma Politikası belgesini inceleyiniz.

7.5. Farklılaştırma

- NUN Okulları, temel Türkçe bilgisi olmayan ve ikinci dili İngilizce olmayan öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için gerekli planlamaları yapmaktadır. Bireysel öğrenme kaynakları ve planlarını kullanarak, farklılaştırma öğretmenlerinin işlediği derslerle istenilen hedeflere ulaşılır.
- Üstün yetenekli veya fazladan desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler belirlenir ve onların ek dil becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olmak için farklılaştırılmış çalışmalar verilir.
- Kaynaştırma yaklaşımı kapsamında ödevler hem öğretim dilinde hem de ek dilde verilir.
- Evde öğrendikleri dil okuldaki öğretim dilinden farklı olan öğrenciler için okul, farklılaştırma öğretmenlerinden birebir yardım alır.
- Üstün yetenekli veya Türkiye'ye çok iyi ek dil becerileriyle dönen öğrencilere zorlayıcı çalışmalar verilir.

*Farklılaştırmayla ilgili daha fazla bilgi için lütfen Farklılaştırma Politika belgesine başvurunuz.

7.5.1. Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrenciler İçin Uygulamalar

- NUN Okullarında öğretim dili Türkçe'dir ve Milli Eğitim Bakanlığı programı ve öğrenme hedefleri Dil ve Edebiyat (Ana Dil) derslerinde takip edilir.
- Evde öğrendiği dil okulun öğretim dilinden farklı olan öğrenciler, öğrenmelerinde onlara yardımcı olacak şekilde ek destek alırlar. Bu durum aynı zamanda Türkiye'ye başka bir ülkeden dönen ve öğretim dilinde zorlanan Türk öğrenciler için de geçerlidir.
- NUN Okullarının diğer diller için de kaynakları mevcuttur.
- NUN Okulları farklı dilleri konuşan velilerle iletişime geçmek için hem Türkçe hem de İngilizce dillerini kullanır.

7.6. Kitap Okuma Alışkanlıklarının Geliştirilmesi

Bilgi okuryazarlığının geliştirilmesi için NUN Okullarında kütüphane dersleri yapılır. Bu derslerin amacı öğrencileri kitap okumaya teşvik etmek, okuma alışkanlığı ve bilgi okuryazarlığı becerileri kazanmalarını sağlamaktır.

*Bilgi okuryazarlığı konusunda ayrıntılı bilgi edinmek için lütfen Akademik Dürüstlük Politikasına başvurunuz.

7.7. Aktiviteler ve Kutlamalar

Ulusal ve uluslararası önemli günler ve aktivitelerin kutlanması esnasında, öğrencilerin dil gelişimlerini desteklemek için organizasyonlar yapılır.

Aktiviteler organize edilirken, öğrencilere ana dilde yazma, okuma ve konuşma gibi becerilerini geliştirmek için fırsatlar sağlanır. Seviye ve yaş grupları dikkate alınır. Aynı zamanda öğrencilerin öz güven, öz yeterlik gibi becerilerinin de geliştirilmesi desteklenir.

7.8. Dil Gelişimi İçin Müfredat Dışı Faaliyetler

Öğrencilerin yabancı ve ana dil becerilerini geliştirmeleri için okul kulüpleri vardır. Müfredat dışı faaliyetler ile de öğrencilerin becerilerini geliştirilmeleri hedeflenir. Hem öğretim dilinde hem de ek dilde tüm öğrenciler için okul kulüpleri mevcuttur.

8. NUN TOPLUMUNA DİL POLİTİKASININ İLETİLMESİ

Okul Dil Politikası okul personeli, veliler ve öğrencilerle NUN Okulları web sitesi, veli toplantıları, hem Türkçe hem de İngilizce dağıtılan el kitapçıkları sayesinde paylaşılır.

9. REFERANSLAR

International Baccalaureate Organization. “Language Policy”. *International Baccalaureate*. 2014. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “The Diploma Programme from Principles into Practice”. *International Baccalaureate*. 2015. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “MYP: From Principles into Practice”. *International Baccalaureate*. 2014. PDF file.

Halliday, M.A.K. “Towards a language-based theory of learning”. *Linguistic and Education*. 1993. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “General Regulations: IB Diploma Programme”. *International Baccalaureate*. 2016. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “Language Acquisition Teacher Support Material”. *International Baccalaureate*. 2020. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “Language Scope and Sequence”. *International Baccalaureate*. 2009. PDF file.

International Baccalaureate Organization. “Student Language Portraits”. *International Baccalaureate*. 2019. PDF file.

